

## Интегрированный урок литературного чтения и математики во 2 классе

Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

*Захарова Светлана Вячеславовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»*

**Тема:** *Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Решение задач*

**Математическая проблема** Знакомство с новым видом задач

**Литературная проблема** Кто лучше: малыши или малышки

**Руководитель проекта:** Захарова Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов лицея № 82

**Учебный предмет,** в рамках которого проводится работа: литературное чтение, математика

**Учебные дисциплины,** близкие к теме проекта: окружающий мир, логика, риторика, психология

**Состав учащихся:** 2 «А» класс лицея № 82

### **Цели проекта:**

- Формирование нравственных позиций учащихся, в том числе позиции честного, справедливого жителя города, через практическое знакомство с нравственными понятиями: дружба, взаимопомощь, сотрудничество, умение прощать защищать
- Практическое знакомство с новым видом задач

### **Задачи проекта:**

- Воспитание культуры общения, толерантности
- Развитие умений давать логичный и последовательный ответ, анализировать и оценивать общение, реализовать коммуникативное намерение
- Развитие умений выполнять решение задач разнообразными способами (построение моделей, рисунка, перестановка объектов, выполнение арифметических действий, заполнение таблицы), обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи
- Развитие исследовательских умений и навыков: видеть проблему, использовать разнообразные методы сбора информации: критериальная оценка, соотнесение объекта и его признаков, свойств, соотнесение объектов с общими и различными свойствами, подведение под понятие, ролевая игра; классифицировать факты, анализировать и делать обобщение

### **Оборудование:**

- медиа установка и презентация с ходом урока
- индивидуальные «маршрутные листы путешествия»
- деформированная таблица для работы в паре, клей
- творческий коллективный проект «Карта Зелёного города и города Змеевки»
- элементы костюма Незнайки

Этап деятельности	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>I. Погружение в литературно-математический проект</b></p> <p><b>1. Установка на деятельность</b></p> <p><b>2. Творческая разминка</b></p> <p><b>3. Логическая разминка</b></p> <p><b>4. Математическая разминка. Решение задач</b></p>	<p>- Ребята, ознакомьтесь с темой сегодняшнего урока и предположите, чем мы будем заниматься?</p> <p>- Я приглашаю вас принять участие в интегрированном уроке, когда в литературном произведении мы найдём логические связи, а математические задания станут понятнее благодаря знакомой читательской теме. Сегодня мы учимся рассуждать и решать задачи, ищем истину в известном произведении.</p> <p>- Для начала предлагаю вам разминку, первый этап – <b>творческий</b>:</p> <p><b>а) друдлы</b></p> <p>- Какой предмет вы видите в этих рисунках?</p> <p>- <b>Какова цель этого задания?</b></p> <p><b>б) «остров желаний»:</b></p> <p>- Твоё любимое летнее занятие?</p> <p>- Опиши себя, используя только три слова.</p> <p>Следующий этап – <b>логический</b>:</p> <p><b>а) исправь ошибки Незнайки:</b></p> <p>- Когда летишь на воздушном шаре, то Земля внизу кажется величиной с пирог.</p> <p>- Если от большого Солнца отколется кусок, он прилетит на Землю, и в городе всё погибнет.</p> <p><b>б) а какую ошибку допустил Знайка в последние минуты полёта на воздушном шаре?</b></p> <p>Далее этап – <b>математический, вспоминаем различные виды задач и знакомимся с новым видом задач</b></p> <p><b>а) Коротышки Цветочного города ходили в лес за ягодами и грибами с пилами. Гриб надо распилить на 6 частей. Сколько распилов надо сделать? Сколько времени понадобится на эту</b></p>	<p>Активизация творческого мышления учащихся, поиска нестандартных решений проблемы</p> <p>Актуализация знаний, проведение подготовительной теоретической работы перед знакомством с новым видом математической задачи</p>	<p>Осознанное восприятие учебной ситуации</p> <p>Творческое рассуждение, предположение и предвидения основных проблем урока фантазирование, припоминание информации, опора на собственный жизненный опыт</p>	<p>Умения принять и сохранять учебную задачу</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной, нестандартной задачи</p>

<p><b>5. Знакомство с новым видом задачи</b></p> <p><b>6. Применение новых</b></p>	<p>работу, если на один распил требуется 2 минуты?</p> <p><b>б)</b> Воздушный шар летит в северном направлении от Цветочного города, в каком направлении малыши будут возвращаться домой?</p> <p><b>в)</b> Винтик и Шпунтик были в гостях у рационализатора Шурупчика. В его доме при нажатии на кнопку выскакивал стул у стены. Как поровну можно разместить 5 стульев у четырёх стен?</p> <p><b>г)</b> Всего на костюме Сиропчика 17 карманов. Сколько карманов на брюках, если на куртке 10 карманов? Где карманов больше и на сколько?</p> <p><b>д)</b> Малышки Зелёного города поделились семенами арбуза. Сиропчику доверили нести 14 семян. Он разложил их поровну в карманы брюк. Сколько семян лежит в каждом кармане? Возможны ли в этом случае другие варианты ответа? Почему?</p> <p>- <b>Зачем нужно уметь решать задачи?</b></p> <p><b>а) Знакомимся с новым видом задач</b> Тема - подготовка к балу, которые любят устраивать малышки Зелёного города. - <b>Что особенного в тесте задачи?</b> <b>Задача:</b> Синеглазка для гирлянды вырезала 15 белых флажков и 14 синих. Шесть флажков одного цвета она отдала Снежинке. Сколько белых и сколько синих флажков у неё осталось? <b>Винтик</b> рассуждал так: малышка отдала 6 белых флажков <math>15 - 6 = 9</math> (б.ф.) <i>Ответ: у малышки осталось 9 белых и 14 синих флажков.</i> <b>Шпунтик</b> рассуждал так: малышка отдала 6 синих флажков <math>14 - 6 = 8</math> (с.ф.) <i>Ответ: у малышки осталось 15 белых и 8 синих флажков.</i> - <b>Сравните эти рассуждения, в чём различия?</b> <b>Шурупчик</b> рассуждал так: малышка могла отдать 6 белых флажков <math>15 - 6 = 9</math> (б.ф.) Тогда у</p>	<p>Преобразование теоретической проблемы путём моделирования конкретной жизненной (литературной) ситуации</p>	<p>Припоминание теоретической информации, необходимой для дальнейшего учебного сотрудничества</p>	<p>Выполнять решение задач построением моделей, рисунка, перестановкой объектов, арифметическими действиями</p> <p>Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>
--	--	---	---	---

<p><b>знаний</b></p>	<p>малышки осталось 9 белых и 14 синих флажков. Малышка могла отдать 6 синих флажков <math>14 - 6 = 8</math> (с.ф.) Тогда у неё осталось 15 белых и 8 синих флажков.  <i>Ответ: у малышки осталось 9 белых и 14 синих флажков или 15 белых и 8 синих флажков.</i>  <b>- Чем это решение отличается от предыдущих?</b>  <b>- Какое решение верное?</b>  <b>- В чём новизна данной задачи?</b>  <b>Вывод:</b> есть такие задачи, которые допускают несколько вариантов условий. Для полного решения нужно рассмотреть все возможные варианты условия.</p>			<p>материале в сотрудничестве с учителем</p>
<p><b>II. Преобразование проблемы</b></p>	<p><b>б) Применяем новые знания</b>  - Измените условие задачи так, чтобы верным было решение Винтика.  - Измените условие задачи так, чтобы верным было решение Шпунтика.  <b>в) Анализ выполненной работы</b>  - Все математические задачи, задали определённую последовательность сказочных событий:  <b>1. Занятия коротышек Зелёного города (гриб)</b>  <b>2. Полёт на воздушном шаре</b>  <b>3. Винтик и Шпунтик в гостях у Шурупчика</b>  <b>4. Сиропчик несёт семена домой</b>  <b>5. Бал в Зелёном городе</b>  - Какое событие нарушает реальный ход событий в произведении Н.Носова? Исправьте план.  - Моя задача как учителя, <b>напомнить</b> события сказки и <b>предложить разрешить</b> ещё одну литературную задачу.  - На прошлых уроках мы рассмотрели проблему: Кто такой Незнайка? Что хотел рассказать о нём автор?  - Не раз Николай Носов нам описывал ситуацию, когда жители сказочных городов не могут</p>	<p>Преобразование теоретической проблемы, проверка восприятия нового теоретического материала</p> <p>Организация исследования</p> <p>Построение связи математического и литературного материала</p> <p>Обозначение литературной проблемы урока</p> <p>Постановка исследовательских задач</p>	<p>Предположение и предвидение дальнейшего объекта исследования, осознанное принятие гипотезы и исследовательских задач</p>	<p>Преобразовать познавательную задачу в практическую</p> <p>Учитывать разные мнения и интересы, аргументировать собственную позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<p><b>III. Организация исследовательской деятельности</b></p>				

<p><b>1. Обозначение метода исследования: «критериальная оценка»</b></p> <p><b>IV. Осуществление исследовательской деятельности</b></p> <p><b>1. Соотнесение свойств объекта и самого объекта</b></p> <p><b>2. Инсценировка отрывка сказки</b></p>	<p>разобраться: <b>кто из них лучше – малыши или малышки</b>, каждый лучшим считал себя. Давайте поможем разобраться в этой проблеме: представим доказательства и сделаем верные выводы.</p> <p>- Предлагаю оценить <b>точки зрения</b> по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеры малышей и малышей</li> <li>2. внешность</li> <li>3. увлечения</li> </ol> <p><b>а) Я представляю характеристику коротышки, вы догадайтесь, о ком идёт речь:</b>  <b>доброжелательный</b>  <b>справедливый</b>  <b>умный</b></p> <p>- О какой малышке можно сказать также:  <b>доброжелательная</b>  <b>справедливая</b>  <b>умная</b></p> <p>- Представлю ещё одну характеристику, о ком из малышей на этот раз идёт речь?  <b>весёлый</b>  <b>озорной</b>  <b>активный</b></p> <p>- Кто из малышей такая:  <b>весёлая</b>  <b>озорная</b>  <b>активная</b></p> <p><b>Вывод: у малышей и малышей бывают сходные характеры. У каждого есть положительные качества характера, которые нужно развивать, и отрицательные качества, от которых лучше избавляться.</b></p> <p>- Мы высказали <b>точки зрения</b> и за малышей, и за малышей.</p> <p><b>б) Оценить внешность поможет, диалог, в</b></p>	<p>Определение критериев оценки сказочных событий</p> <p>Организация ролевой игры как метода исследования</p> <p>Координация работы в парах и ролевого обеспечения исследования</p>	<p>Знакомство с исследовательским методом – критериальная оценка, обобщение полученной информации, формулирование вывода</p> <p>Обсуждение объектов исследования  Работа с фактами исследовательским методом – доказательство от противного</p> <p>Анализ и оценка результатов работы пиар-кампаний</p> <p>Работа с фактами исследовательскими методами – соотнесение объекта и его признаков, свойств, соотнесение объектов с общими и различными свойствами</p>	<p>Планировать действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Критически оценивать информацию, находить способы проверки противоречивой информации</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза</p>
--	---	---	---	--

<p><b>3. Работа с таблицами: соотнесение характеристик, поиск сходного, подведение под понятие</b></p> <p><b>4. Определение результата исследования</b></p> <p><b>V. Рефлексия</b></p>	<p>котором коротышки сами рассказывают о внешней привлекательности малышей и малышей.</p> <p><b>Вывод: конечно, малышки особенно следят за своей внешностью, но и малыши умеют быть привлекательными и следить за собой.</b></p> <p>- Мы высказали <b>точки зрения</b> и за малышей, и за малышей.</p> <p><b>в) Оценить увлечения коротышек поможет работа с таблицами:</b></p> <p>«Чем похожи увлечения малышей и малышей»  «Чем различны увлечения малышей и малышей»</p> <p>- <b>Работая, в парах</b>, заполните ячейки таблицы: кто из малышей занимается музыкой, поэзией, рисованием и прочим, кто из малышей также занимается музыкой, поэзией и т.д.</p> <p><b>Вывод: увлечения малышей интересны и разнообразны, также, как и увлечения малышей. Бывают и общие увлечения.</b></p> <p>- Мы высказали <b>точки зрения</b> и за малышей, и за малышей.</p> <p>- Чтобы нагляднее представить результат исследования, мы «разместим» <b>точки зрения</b> - наши высказывания за малышей и малышей на двух штативах и сделаем главный вывод урока и не только урока: <b>кто лучше – малыши или малышки?</b></p> <p>Давайте вспомним оценочные критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. характер</b></li> <li><b>2. внешность</b></li> <li><b>3. увлечения</b></li> </ol> <p><i>Вывод: количество «точек зрения» одинаковое .</i></p> <p>- Что этот факт доказывает?</p> <p><b>Вывод: ОБЩЕЕ</b> помогает легко общаться, <b>РАЗЛИЧНОЕ</b> требует учиться находить <b>общий язык, понимать других; прощать, как это умели малышки,</b></p>	<p>Актуализация проблемы</p> <p>Разрешение проблемы</p>	<p>Классификация полученной информации</p> <p>Предположение о результате исследования</p> <p>Обобщение полученной информации, формулирование вывода – разрешение проблемы</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей</p>
--	---	---	---	--

<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>и защищать, как это могли малыши.</b>  <i>Мир был бы не интересным, если мы были одинаковыми по внешности, увлечениям, характеру.</i>  - Почему в современной школе учитель старается посадить за парту мальчика с девочкой, и я так делаю?  - Вы работали в парах, мешало это или помогало вам?  - Чтобы доказать, что мы действительно готовы к сотрудничеству, расскажите в блиц-интервью: девочки – какими бы вы хотели видеть ваших мальчиков?  мальчики – какими бы вы хотели видеть ваших девочек?  Урок закончился, но исследование можно продолжать.  Я хочу напомнить слова Н.Носова: «В сказке я хотел поставить те же проблемы, что ставил в повести или рассказе: воспитание честности, смелости, чувства товарищества, воли, настойчивости в достижении цели, осмеяние мелкого тщеславия, зависти, трусости, лживости, хвастовства, грубости...»</p>	<p>Организация рефлексии исследовательской деятельности, урока</p>	<p>Рефлексия учебной, исследовательской, творческой деятельности</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
----------------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--