

КВН по русскому языку (внеурочное мероприятие)

*Кройтор Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»,
высшая квалификационная категория*

Пояснительная записка

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д.Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество

Деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс представляет собой:

1. взаимодействие,
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

Во взаимодействии “учитель - ученик”, “ученик - ученик” главная роль отводится принятию другого человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов бытия. Понимание и принятие нацеливает на деятельность, а не на выяснение отношений, фокусирует внимание обучающегося на проблеме, на решении коммуникативных задач. Коммуникативная задача - проблема, требующая разрешения противоречия: ты знаешь - я не знаю, ты умеешь - я не умею, а мне надо знать и уметь (у меня есть потребность). Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность (например, в виде вопросов), потом - как эту потребность реализовать. Субъект может реализовать ее сам, может

обратиться к другому. И в этом и в другом случае он вступает в общение: с самим собой или с другим. Ответы на вопросы решают задачу или выводят на новую задачу.

Такой задачей может являться для учащихся выполнение совместного проекта. Любое проектирование предполагает решение целого ряда организационных задач, стратегии собственно проектировочной деятельности, перестройки структуры деятельности человека (проектировщика) и его ближайшего окружения.

Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении – знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании. К концу такого обучения дети оказываются способны выбрать наиболее адекватную форму продолжения образования. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира, что отражает гуманистическое направление в педагогике.

Целью проектирования может быть и коллективный проект по заданной учителем теме, и индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме, и участие в соревнованиях в группах постоянного или сменного состава.

В нашем лицее есть традиция проводить на Неделе русского языка КВН по предмету для каждой параллели отдельно, что позволяет не только повысить уровень знаний по предмету, но и воспитывать в детях здоровый соревновательный дух.

При проведении важна дополнительная подготовка, когда каждый класс получает творческое задание, которое представляет в дальнейшем на суд своих сверстников.

Для проведения КВН дети приглашаются в театральный зал, где команды, выбранные в каждом классе, садятся на сцене, а остальные учащиеся становятся зрителями, для которых тоже проводятся небольшие конкурсы, дающие по одному баллу командам. Это позволяет удерживать внимание болельщиков, дисциплинирует их.

Заданий всего одиннадцать, они расположены по нарастанию сложности. Например, в первом задании нужно найти пятое лишнее слово, самостоятельно определив по какому признаку. Во втором задании проверяется умение находить части слова (3,4 классы), подбирать однокоренные слова (2 классы). В третьем задании вставить безударную гласную в корне слова (2 классы), подобрать антонимы (3 классы), вставить окончания прилагательных в словосочетаниях с трудными существительными (4 классы). И так далее.

Такое построение материала позволяет поэтапно переходить по сложности материала от класса к классу, использовать материал для проведения не один год. Особое внимание хотелось бы обратить на задание №11, где нужно объяснить смысл фразеологизмов. К сожалению, в современном русском языке фразеологизмы употребляются очень редко, чаще встречаются сленговые выражения, в семье дети тоже их не слышат, а

ведь фразеологизмы – это целый пласт языка, это наследие, которое нужно сохранить для будущих потомков.

ЦЕЛЬ: привить учащимся любовь к русскому языку.

ЗАДАЧИ:

- обращать внимание на применение знаний по русскому языку в обычной жизни;
- закрепить знания учащихся по предмету;
- воспитывать дисциплинированность на занятиях;
- развивать умения коммуникативного общения;
- помочь школьникам рефлексировать свою позицию, адекватно оценивать возможности;
- формировать волевые усилия для решения поставленной задачи;
- учить сочетать интерес и необходимость, т.е. формировать произвольность психических процессов.

Оборудование: карточки с заданием по командам, плакаты с цитатами классиков, проектор, экран.

Ход мероприятия:

1. Вступление:

Орешек знаний тверд, но все же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Турнир, девиз которого:

«Хочу все знать!»

2. Представление команд (выступление заранее подготовленных детей)

1) Мы веселые ребята,

И не любим мы скучать,

С удовольствием мы с вами

Будем в турнир играть.

2) И пусть быстрее кипит борьба,

Сильней соревнование,

Успех решает не судьба,

А только наши знания.

3) Мы отвечаем дружно,

И здесь сомнений нет,
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.

- 4) И, соревнуясь вместе с вами,
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильней –
И наша дружба крепнет с ней.

3. Слово ведущему:

Сколько правил! Правил сколько!
С непривычки бросит в дрожь!
Будь внимательным – и только!
Все запомнишь, все поймешь!

4. Ход турнира.

2 КЛАССЫ

1. Разминка: найдите 5-ое лишнее слово в каждом столбике.

| | | |
|------------|------------|------------|
| КОМ | БОК | РОЙ |
| КОЛ | БОЩ | РОГ |
| КОТ | БОБ | РОВ |
| КОТ | БОР | РОТ |
| КОК | БОТ | РОР |

2. Составление слов с корнем –вод- (вода) – 2 кл.
3. Кто быстрее?

Вставить пропущенную букву - безударную гласную в корне слова - 2 кл.

ГР...ЗА

К...ЛЬЦО

М...СТА

В...РИТЬ

СЛ...НЫ

Т...ШИНА

Х...ЛМЫ

З...МЛЯ

М...РЯ

СН...ГА

Ч...СЫ

Т...ГРЁНОК

СТ...ЛБЫ

КР...ТЫ

СТ...НА

ТР...ВА

З...МА

ЗВ...РЁК

Ш...ПОВНИК

М...СТЫ

4. Вопросы – шутки (по одному вопросу для каждой команды)
(Приложение 4).

5. Конкурс капитанов.

Подбери пару к словам м.р. слова ж.р. – 2 кл.

ОТЕЦ -

МУЖЧИНА-

ДЕДУШКА-

ДЯДЯ-

СЫН-

ТКАЧ-

БРАТ-

СОСЕД-

ВНУК-

МАЛЬЧИК-

6. Домашнее задание: команды обмениваются друг с другом заданиями, которые они приготовили «дома».

7. Кто самый внимательный? На листе таблица

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Задание выполняется на слух, если номер слова соответствует вопросу, он вносится в таблицу.

. – Найди слова, обозначающие действие: ходьба, синий, красный, прилетел, снег, идет, бег, ходит, зелень, спрашивает.

8. Собери пословицу (задание на разрезных листах).

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1 - Кто много читает, | 1 – а знания – из книг. |
| 2 – Золото добывают из земли, | 2 – тот много знает. |
| 3 – С книгой поведешься, | 3 – ума наберешься. |
| 4 – Здоровье потеряешь - | 4 – большого безделья. |
| 5 – Маленькое дело лучше | 5 – ничем не наверстаешь. |

1-2, 2-1, 3-3, 4-5, 5-4.

9. Анаграммы: составь слова и зачеркни лишнее слово.

ЖЫИЛ

АНСКИ

КЬИОНК

НОЛС

10. Найди лишнее.

- 1) лесной, лесник, лестница, пролесок
- 2) пять, пятый, пятка, пятачок
- 3) вода, водить, водный, проводник
- 4) лис, лисенок, лесник, лисья

11. Объясни смысл выражений (каждой команде устно задается по 3 выражения).

- валять дурака
- вбить в голову
- витать в облаках
- городить чепуху
- гусь лапчатый
- дело в шляпе
- живая вода
- заморить червячка
- как в аптеке

- каша в голове
- клевать носом
- крутить носом

3 КЛАССЫ

1.Разминка: найдите 5-ое лишнее слово в каждом столбике:

| | | |
|------|-------|--------|
| дом | дача | село |
| ком | дама | окно |
| сом | конь | травя |
| соло | ягода | облако |
| сок | рука | поле |

2.Подбери слова к схеме: - 3 кл.

3. Кто быстрее?

Подбор антонимов.

БЕЛЫЙ -

СВЕТЛЫЙ -

длинный -

ТРУСЛИВЫЙ -

ЗИМНИЙ -

ТОЛСТЫЙ -

ЧЁРСТВЫЙ -

ЧИСТЫЙ -

НОВЫЙ -

ДНЕВНОЙ -

ЗДОРОВЫЙ -

ГОРЯЧИЙ -

СЫТЫЙ -

ЗРЯЧИЙ -

ОСТРЫЙ -

КРИВОЙ -

ГРУСТНЫЙ -

УЖАСНЫЙ -

4.Вопросы – шутки (по одному вопросу для каждой команды)

(Приложение 4).

5.Конкурс капитанов.

Описать волка, подбирая прилагательные.

6.Домашнее задание: команды обмениваются друг с другом заданиями, которые они приготовили «дома».

7. Кто самый внимательный? На листе таблица

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Задание выполняется на слух, если номер слова соответствует вопросу, он вносится в таблицу.

Найди глаголы из 15 слов: иней, ходьба, рисовать, зеленоватый, синева, ходил, уронил, дача, отважный, никудышный, бегают, бег, сделать, дело, худющий.

8. Собери пословицу (задание на разрезных листах).

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 - Кто много читает, | 1 – а знания – из книг. |
| 2 – Золото добывают из земли, | 2 – тот много знает. |
| 3 – С книгой поведешься, | 3 – ума наберешься. |
| 4 – Здоровье потеряешь - | 4 – большого безделья. |
| 5 – Маленькое дело лучше | 5 – ничем не наверстаешь. |
- 1-2, 2-1, 3-3, 4-5, 5-4.

9. Анаграммы: составь слова и зачеркни лишнее слово.

ГНЕС

ГОСНЕКВИ

ЖНЕСИНАК

ИЖНЫСНЕ

10. Найди лишнее.

- 1) лошадь, фасоль, картофель, морковь
- 2) ночь, грач, мышь, печь
- 3) стадион, кино, парик, музей
- 4) земля, луна, звезда, яблоко

11. Объясни смысл выражений (каждой команде устно задается по 3 выражения).

- валять дурака
- вбить в голову

- витать в облаках

- городить чепуху

- гусь лапчатый

- дело в шляпе

- живая вода

- заморить червячка

- как в аптеке

- каша в голове

- клевать носом

- крутить носом

4 КЛАССЫ

1. Разминка: найдите 5-ое лишнее слово в каждом столбике

| | | |
|------------|----------|---------|
| грустный | отварить | гриб |
| счастливый | стекло | дорожка |
| линейка | звено | робкий |
| участник | вход | сторона |
| местный | дожди | салазки |

2. Собери новое слово, используя части других слов

| | | | | Новое слово |
|-------|----------|----------|----------|-------------|
| полёт | краски | дочка | лапа | |
| понёс | слово | курица | крапива | |
| занос | морозец | горка | листочки | |
| набег | хлебушек | сырник | лень | |
| конь | лето | плакучий | мягкий | |

3. Кто быстрее?

Окончание имен прилагательных

красн... мак

стар... пальто

летн... время

чёрн... толь

ароматн... кофе

больш... дача

больш... зевака

стар... кино

красив... тюль

стар... фото

интересн... книга

надежн... друг

4. Вопросы – шутки (по одному вопросу для каждой команды(Приложение 4).

5. Конкурс капитанов.

Придумать стих по рифмам: .

- зима

- игра

- зверюшки

- хлопушки

6. Домашнее задание: команды обмениваются друг с другом заданиями, которые они приготовили «дома».

7. Кто самый внимательный? На листе таблица

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Задание выполняется на слух, если номер слова соответствует вопросу, он вносится в таблицу.

Определить падеж, указать номер слова в Дат. падеже: без дороги, по речке, к речке, по лужайке, о дедушке, на столе, за столом, по просьбе, перед задачей, к деревне.

8. Собери пословицу (задание на разрезных листах).

1 - Кто много читает,

1 – а знания – из книг.

2 – Золото добывают из земли,

2 – тот много знает.

3 – С книгой поведешься,

3 – ума наберешься.

4 – Здоровье потеряешь -

4 – большого безделья.

5 – Маленькое дело лучше

5 – ничем не наверстаешь.

1-2, 2-1, 3-3, 4-5, 5-4.

9. Анаграммы: составь слова и зачеркни лишнее слово.

ТЬМА

ТОВАР

ШПАЛА

КОБУРА

ХАЛВА

10. Найди лишнее.

1) ночь, ночной, ночлег, ночевка

2) конь, ремень, честь, ячмень

3) ходил, варил, сидеть, носил

4) часы, штора, цветы, телевизор

11. Объясни смысл выражений (каждой команде устно задается по 3 выражения).

- валять дурака

- вбить в голову

- витать в облаках

- городить чепуху

- гусь лапчатый

- дело в шляпе

- живая вода

- заморить червячка

- как в аптеке

- каша в голове

- клевать носом

- крутить носом

5. Слово жюри для подведения итогов.

6. Заключение.

Грамматика, грамматика –

Наука очень строгая!

Учебник по грамматике

Всегда беру с тревогой я.

Она трудна, но без нее

Плохое было бы житье!

Литература:

1. Классные часы в 1-4 классах/ автор – составитель И.В. Персидская и другие – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Сухин И.В. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
4. Теплоухова Лариса Александровна, учитель немецкого языка
Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как
деятельности [Электронный ресурс].-
<http://www.studfiles.ru/preview/4018854/>– <http://www.studfiles.ru/omgpu/>– 1
эл. диск (CD-ROM)
5. Я иду на урок в начальную школу: Олимпиады и интеллектуальные
игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Приложение 1

Вопросы для болельщиков

1. Мама спросила, придя с работы:
 - Чисты ли тарелки?
 - Дочка ответила четырьмя местоимениями (Они вы-мы-ты).
2. Отгадай слово по описанию:
 - Аппарат для полета в космос. РАКЕТА.
 - Человек, который летал в космос. КОСМОНАВТ.
 - Предприятие, где делают машины. ЗАВОД.
 - Небесное светило. СОЛНЦЕ.
 - Ступеньки, ведущие вверх. ЛЕСТНИЦА.
 - Растение, растущее в болоте. ТРОСТНИК.
3. «Кто что делает?» (назовите действие предмета)

| | |
|---------------|------------|
| лошадь – ржет | волк - |
| корова – | кузнечик - |
| собака – | кураца - |
| овца – | гусь - |
| свинья - | кошка - |
4. Придумайте слова, в которых спрятались ноты «Музыкальные слова»
до - рога, фа - ра, до – ми -к.
5. «Умные вопросы»:
 - 1) Какой снег тает быстрее – чистый или грязный. (грязный)
 - 2) Сколько крыльев и жука? (4)
 - 3) Самый чистошерстный зверек. (барсук)
 - 4) У какой птицы самый длинный язык. (дятел)
 - 5) Родилась в воде, живет в земле. (лягушка)
 - 6) Самый быстрый зверь. (гепард)
 - 7) Из чего готовят манную крупу. (из пшеницы)
 - 8) Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? (одинаковые)
6. Один – много:

| | | |
|---------|----------|---------|
| брат - | звено - | клок – |
| друг - | перо - | полоз - |
| колос - | полено - | клин - |
| перо - | ком - | сын - |

прут -

лист -

крыло -

7. Отгадайте загадки:

1) Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня.

А вода

Тверда,

Словно каменная!

2) Я лаю со всякой

собакой,

Я вою

Со всякой совою,

И каждую песню твою

Я вместе с тобою

Пою.

3) Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня!

4) Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

8. Хорошо ли вы знаете сказочных героев:

- Жилище Бабы Яги?
- Самая первая книга ученика?
- У кого смерть на конце иглы?
- Столица нашей Родины.
- Мальчик – луковка?
- Аппарат, на котором летает Баба Яга.
- Продавец лечебных пиявок.
- Кто из обитателей болота стал царевной.
- Что есть у Буратино.
- В какой сказке зимой собирали цветы.
- Верный друг Гены.
- Девочка из цветка.

9. Со звуком [с] я не вкусна,

(соль, моль)

Но в пище каждому нужна.

С [м] берегись меня, не то

Я съем и платье, и пальто

С «к» я в школе на стене,

(карта, парта)

Гори, реки есть на мне,
С «п», от вас не утаю, -
Тоже в классе я стою.

Хоть и мала я, но взгляни – (капля, цапля)
Весь мир в себе я отражаю.
Но «к» на «ц» перемены –
Я по болоту зашагаю.

С «б» мучительной бываю, (боль, моль, роль, соль)
С «м» одежду пожираю,
С «р» актеру я нужна,
С «с» для повара важна.

Приложение 2

Вопросы для болельщиков

1. Какое насекомое на Руси зовется запечным соловьем? (сверчок)
2. Где у саранчи располагаются уши? (на животе)
3. Родственники ли медведки и медведицы? (нет: насекомые сверчки и медведицы – бабочки).
4. Каким насекомым месяц май подарил свое название? (майский жук)
5. Какой напиток является самым распространенным в мире? (чай)
6. Почему в сыре есть дырки? (результат брожения сырной массы)
7. Где и когда появилась лапша? (Китай, 1 век нашей эры)
8. Где впервые появились салаты? (в Др.Риме)
9. Из этого овоща можно приготовить примерно 1200 блюд. Что это? (картофель)
10. Название какому фрукту дала птица, чье изображение помещено на гербе Н.Зеландии? (киви)
11. Какая приправа в Англии 12 века ценилась дороже золота? (перец)
12. Она бывает савойской, брюссельской, кольраби, цветная и др. Что это? (капуста)
13. Ананас – это плод дерева, кустарника или травянистого растения? (травянистого растения).
14. Какой столовый прибор занимает 2 место по распространению в мире? (палочки для еды)
15. Кто может пить ногой? (лягушка)
16. Кто собирает яблоки спиной? (еж)
17. Какая ягода бывает белой, красной, черной? (смородина)
18. Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
19. Какая птица выше всех летает? (орел)
20. Какая птица самая большая в мире? (страус)
21. Какое животное обладает самым громким голосом? (крокодил)
22. Сколько ног у паука? (8)
23. Какая птица может летать хвостом вперед? (киви)
24. Где у кузнечика ухо? (на ноге)
25. Сколько крыльев у жука? (4)
26. Самый чистошерстный зверек? (барсук)
27. В какое время года можно наблюдать туманы? (лето, осень, зима, весна)
28. Где раки зимуют? (под водой, под корягами)

Приложение 3

Оценочный лист

| Конкурс | Кл. | | | |
|----------------|------------|--|--|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| Итого | | | | |

Вопросы – шутки

2 классы

1. Сколько букв в русском языке?
 - А) 33
 - Б) если считать с конца – 35
 - В) пока сосчитать не удалось
 - Г) 999
2. Какой из слогов обозначает ноту?
 - А) фу
 - Б) ну
 - В) фа
 - Г) ха
3. Какая из этих букв состоит из одного звука?
 - А) Е
 - Б) Ё
 - В) Ю
 - Г) У
4. Чем не могут быть покрыты животные?
 - А) чешуёй
 - Б) перьями
 - В) шкурой
 - Г) корой

3 классы

1. Какой предмет не изучают в школе?
 - А) музыку
 - Б) математику
 - В) драковедение
 - Г) москвоведение

2. Какое из этих слов – название цветка?

- А) неваляшка
- Б) незнайка
- В) неумывайка
- Г) незабудка

3. Сколько нот в гамме?

- А) 10
- Б) 7
- В) 8
- Г) сколько угодно, смотря какая гамма

4. Если у стола отпилить угол, то сколько углов у него останется?

- А) 4
- Б) 3
- В) 5
- Г) два с половиной

4 классы

1. Что отмывает в воде енот?

- А) бельё
- Б) пищу
- В) золото
- Г) деньги

2. Какой из этих сказочных персонажей может жить в городской квартире?

- А) водяной
- Б) леший
- В) домовый
- Г) кикимора

3. Что от страха уходит в пятки?

- А) душа
- Б) кровь

В) речь

Г) память

4. Какое из этих названий не обозначает пирожное?

А) безе

Б) наполеон

В) эклер

Г) бультерьер