

Использование технологии проектной деятельности в образовательной практике

*Кройтор Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»*

В педагогике метод проектов используют уже почти столетие. Основоположником считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи. За это время выпущено множество теоретической и практической литературы. Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе через деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. В то же время существует барьер в использовании технологии проектной деятельности в начальной школе.

А ведь дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? Где это? Зачем это? Какое это? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? излагать и защищать свои идеи?

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. Помогает решить современные образовательные задачи.

Проект (на бытовом уровне) – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д. Проект – это одна из форм исследовательской работы.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Его можно использовать в любой школьной дисциплине.

В методической литературе работа над проектом описывается **формулой «пяти П»**: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация. Теперь мы можем сказать, что эта **формула «шести П»**. Шестое “П” проекта – Портфолио ученика. Цель учебного проекта в начальной школе - развитие личности детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

О системе работы в нашей образовательной организации вы уже слышали в предыдущем выступлении. Мне бы хотелось представить систему работы внутри проекта.

Китайская пословица говорит: «Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Вовлеки меня - и я научусь.»

Вовлечение обучающихся в деятельность происходит на разных уровнях: на уровне школы участие в больших проектах: День лицеиста, Новогодний переполох, Песенный марафон, День Победы, (слайды 7,8,9,10,11) (Песенный марафон - в классе разработка проекта выступления, включение в работу родителей, выступление на концерте перед всей школой, выступление перед учителями-ветеранами – ведь главное, чтобы проект имел прикладное значение, выступление на районном концерте для ветеранов.)

на уровне начальной школы - активное участие в городских конкурсах (городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» проходит несколько этапов подготовки, это даёт возможность охватить как можно большее количество детей,

провести качественную подготовку, определить зону ближайшего развития, для каждого она будет своя, добиться качественных результатов на уровне города) , годовой проект «Игра-соревнование «Полный вперед!»;

на уровне класса – соревнование команд, участие в конкурсах различного уровня и направлений.

Проекты, предлагаемые в этих направлениях, должны быть посильны детям, интересны, и, важно, не переборщить с количеством.

В начальной школе лицея на протяжении многих лет живёт проект – соревнование экипажей «Полный вперед!». Эта игра продолжительностью 1 учебный год на протяжении 4-х лет обучения.

I. Принципы, положенные в основу проведения игры:

1. Принцип природосообразности.

Принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность.

3. Принцип сотрудничества.

Игра проводится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

4. Деятельностный подход.

В деятельности изменяются, укрепляются отношения между учащимися, меняется отношение к самому себе – растет самоуважение.

5. Личностно – ориентированный подход.

Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

6. Возрастной подход.

Период обучения в начальной школе является важным в становлении личности при переходе к новому виду деятельности – учёбе.

II. Функции классного руководителя при проведении игры:

- Организует коллективное планирование жизнедеятельности класса.
- Координирует деятельность экипажей в классе, организует их взаимодействие.
- Разрабатывает проектно-творческую деятельность с учащимися.
- Выработывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся.
- Осуществляет комплекс мероприятий по просвещению, воспитанию и социальной защите личности.
- Устанавливает связи школы и семьи.
- Регулирует межличностные отношения, устанавливает оптимальные взаимоотношения ученик-учитель, определяет направления в развитии коммуникационного пространства.
- Изучает индивидуальность учащихся, анализирует и изучает развивающийся коллектив.

III. Структура игры:

1. В игре участвуют классные коллективы, начиная с 1 года обучения.
2. В сентябре дается старт игре на данный год обучения, где учащиеся знакомятся с Положением об игре, с планом работы школы на данный учебный год.

3. Соревнование проходит по классам в каждой параллели. Класс становится экипажем, придумывает название и девиз.
4. Классный экипаж делится на команды, между которыми проводятся конкурсы, соревнования, выбирается победитель в каждой номинации.

Номинации игры

Я-Челябинец	
Умники и умницы	
Умелые руки	
Встреча с прекрасным	
Земля – наш общий дом	
Быстрее, выше, сильнее	
Активное участие в конкурсах	

Участвуя в школьных проектах, проектах, предусмотренных образовательной программой, ребёнок постоянно включён в деятельность, причём не сторонним наблюдателем, а активным участником. Результаты участия фиксируются учителем на уровне класса, далее организатором на уровне параллели. Значки участия класса выстраиваются в стенд достижений. Например, работа по подготовке и участию в Челябинском молодёжном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ» начинается с уровня класса, ребёнок самостоятельно выбирает тему, готовит реферат, выступление перед классом, каждая работа приносит баллы своей команде, далее путём открытого голосования выбираются лучшие работы на школьную конференцию. Учитель может и сам предложить дополнительно работы с интересными темами, далее идёт школьная конференция, приглашаются родители, для детей это минута славы. Они видят значимость своей работы для класса, школы. При подведении итогов школьной конференции лучшим работам рекомендуется участие в городском этапе. Такая система даёт возможность каждому ребёнку проявить себя, делает его работу значимой для себя, команды, класса, школы.

В настоящее время в отечественной педагогике нет единой точки зрения по вопросу применения проектного метода в процессе обучения младших школьников. С первого класса или позже? На уроках или во внеурочной деятельности? На всех уроках или нет?

Мы для себя решили, что начинать надо с 1 класса.

1 класс – это старт будущим удачам. Проекты кратковременные, чаще всего творческие. Ребёнок должен увидеть результат своей деятельности. Лучше использовать метод проекта на уроках литературного чтения, технологии и окружающего мира. Создается ситуация успеха, радости, удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества, способствует формированию у ребенка положительной самооценки. Более подробно на эту тему будет выступление, посвящённое составлению интеллект-карты (карты памяти) на уроке окружающего мира.

Интересно наблюдать, как во время проведения первых проектов детям кажется, что урока нет. Ведь они свободно передвигаются по классу, сами следуют плану, могут говорить все вместе. А учитель то рядом, он контролирует время, напоминает правила, требует следовать плану работы и при защите проекта каждой группе высказывается положительное и отрицательное в их работе.

А ещё важный момент на этом этапе грамотно выстроенная работа с родителями. В своём классе я выстраиваю работу так, чтобы не напугать родителей, они плавно входят в процесс создания проекта, не подозревая, что выполняют задание. И если родителей хвалить и говорить слова поощрения (как ученикам), они готовы свернуть горы, ведь участие очень ценно и для учеников, и для учителя. (Слайд)

2-3 класс – время показать разнообразие методов проектной деятельности, ученикам предлагается работать по плану, работать в группах, парах, что способствует развитию коммуникативных навыков. Так как современному ребёнку трудно общаться с ровесниками, его общение наполнено интернет-пространством и взрослыми, которые выполняют желание, устраняют неприятности, создадут полный комфорт. Социум непонятен для ребёнка, всё чаще дети становятся объектом обмана по причине незнания реальной жизни. Детям предлагается участие в проектах социальной направленности. Сейчас ребята старшей школы участвуют в Марафоне добрых дел, они предложили участие и ребятам начальной школы.

Больше становится проектов по уже определённой схеме действия, например, составления лепбука. Было бы даже правильнее определить лепбук не как средство обучения, а как особую форму организации учебного материала. О чём сегодня будет выступление.

4 класс – для учителя начальных классов вершина, когда ребёнок уже сам становится инициатором проекта, предлагает его для других, ребёнок раскрепощён, он не боится высказывать свои мысли, и, главное, ему есть что сказать другим. (Т.е. перед нами в идеале должен появиться ученик, соответствующий портрету выпускника начальной школы.) Если в течение 4-х лет обучения работа с использованием методов проекта велась не формально, а творчески, с индивидуальным подходом, то иногда трудно остановить урок, т.к. фантазии детей нет предела, а представленный материал хорошего качества, это видно очень ярко на уроке ОРКСЭ в модуле «Основы светской этики». (Слайд)

4 класс – это и более широкая возможность использовать информационный проект, это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья на блоге, информация в сети и т.д.). Сегодня в одном из выступлений Вы увидите, как работу над информационным проектом ведёт учитель начальных классов, начиная с 1-го года обучения.

А ещё для учителя начальных классов важно, чтобы работа, начатая в 1-4 классах, была продолжена дальше. И это так и есть. Дети успешно выступающие в различных конкурсах в начальной школе, так же успешны в среднем и старшем звене.

В результате системного подхода в применении технологии проектной деятельности в нашем лицее формируются универсальные учебные действия

Коммуникативные умения:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Регулятивные умения:

- Умение проектировать процесс (изделие).

- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- Самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- Запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- Находить несколько вариантов решения проблемы;
- Выдвигать гипотезы;
- Устанавливать причинно-следственные связи

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Сегодня часто можно услышать, что учитель на уроке – это роль второго плана. Используя методы деятельностного подхода в обучении, мы с вами понимаем, что роль второго плана – это роль на самом деле роль главная, ведущая за собой. Учитель должен уйти в сторону, оставаясь впереди.