

Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит уже не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность.

В ФГОС целями образования являются умение самостоятельно решать новые задачи, работать с информацией, учиться в течение всей жизни, развивать коммуникативные навыки. Системно-деятельностный подход является технологической основой ФГОС и предполагает:

- ✓ формирование ключевых компетенций и надпредметных способностей, позволяющих выпускнику «самостоятельно работать, учиться и переучиваться в течение всей дальнейшей жизни»;
- ✓ включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность;
- ✓ учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ✓ формирование умения учиться.

Основной результат такого подхода в обучении – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Главное в деятельностном подходе – воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Чтобы обучающиеся были субъектами собственной деятельности они должны:

- ✓ сами осознать и вычленить проблему;
- ✓ сами поставить цель обучения;
- ✓ сами сформулировать задачи;
- ✓ сами решить их;
- ✓ сами должны суметь применить их на практике;
- ✓ сами должны преобразовать их, получить новые знания.

В технологии деятельностного подхода различают следующие типы уроков:

1. урок «открытия нового знания»
2. урок рефлексии
3. урок развивающего контроля
4. урок общей дидактической направленности.

Сегодня мы станем с вами участниками занятия «открытия нового знания». И как сказал Герберт Спенсер «Великая цель образования – это не знания, а действия!». Ну что, будем действовать!

Для того, чтобы узнать о чем пойдет речь на нашем занятии, я предлагаю вам разгадать ребус.(слайд)

? Что такое комбинаторика? Воспользуйтесь для ответа справочными материалами на ваших столах. (Комбинаторика-это раздел математики, в котором изучают, сколько комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, можно составить из данных объектов. Термин «комбинаторика»

происходит от латинского слова «combinare», что в переводе на русский означает – «сочетать», «соединять»). В математике есть задания, в которых требуется из элементов составить различные наборы, подсчитать количество всевозможных комбинаций объектов, составленных по определённому правилу. Задачи такого типа называются комбинаторными задачами. Чтобы внести ясность приведу пример комбинаторной задачи. Нас 7 участников второго тура конкурса «Учитель года», и нам необходимо сделать общую фотографию. Сколько существует способов расположения конкурсантов на снимке? Можете вы сейчас ответить на этот вопрос, решить эту задачу?

Тема нашего занятия, как вы догадались «Комбинаторные задачи».

? Назовите, пожалуйста, цель занятия. Научиться решать комбинаторные задачи.

Работать вы будете в группах, на столе у каждой группы есть текст комбинаторной задачи. Вам необходимо найти способ решения задачи (используя справочный материал, жизненный опыт, практические навыки) и получить ответ. Хочу отметить, что комбинаторные задачи включены в работы по математике ГИА в 9 классе и в ЕГЭ в 11. Зачитываю задачи. (слайды)

Уважаемые члены жюри, коллеги вы также можете попробовать решить задачи.

Пока группы работают, я хочу рассказать, что на данном этапе занятия (который называется «открытие детьми нового знания»), учащиеся обрабатывают следующие универсальные учебные действия:

- ✓ *личностные* – формируют коммуникативную компетентность при взаимодействии со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ *познавательные* – умение использовать различные модели для получения нового знания;
 - умение осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний;
- ✓ *коммуникативные* – умение планировать совместную деятельность (распределение функций внутри группы);
 - умение разрешать конфликты;
 - умение управлять поведением партнера (эмоциональная поддержка и содействие, уважение к партнеру и т.д.).

Группы докладывают о результатах работы. Проверяем с помощью слайдов.

? Какие способы вы применяли для решения задач? (табличный, графический-дерево возможных вариантов, практический и жизненный опыт). Но сейчас мы увидели, что существует быстрый и короткий способ – вычисление по формуле. Попробуйте сформулировать правило с помощью которого мы решили все эти задачи. (слайд)

И мы переходим к следующему этапу нашего занятия – это первичное закрепление на стандартных примерах с проговариванием алгоритма вслух. (слайд)

Молодцы!

А теперь проведем самостоятельную работу по вариантам с самопроверкой. Уважаемые члены жюри вы можете работать с нами, вы видите в самостоятельной работе представлены задачи, как обязательного уровня, так и продвинутого.

Пока участники работают самостоятельно, хочу сказать, что на данном этапе занятия учащиеся отрабатывают такие универсальные учебные действия как:

- ✓ *познавательные* – умение самостоятельно разрешать проблему при решении учебных и жизненных задач;
- ✓ *регулятивные* – умение самостоятельно осуществлять контроль по результатам деятельности.

Проверяем самостоятельную работу и оцениваем свою деятельность.

Подведем итоги занятия. Какая была цель? Достигли цели?

Вернемся к проблеме, поставленной в начале нашего занятия. Помните задачу про фотографию. Теперь можете посчитать сколько существует вариантов расположения конкурсантов на фотографии?

В заключении несколько слов о тех метапредметных результатах, которые были достигнуты участниками на учебном занятии по теме «Комбинаторные задачи»:

- ✓ *регулятивные*: научились управлять своей деятельностью как в группах, так и при самостоятельной работе; контролировать свою деятельность, проявляли инициативу и самостоятельность.
- ✓ *коммуникативные*: участники овладели навыками сотрудничества, развивали речевую деятельность.
- ✓ *познавательные*: работали с информацией, учебными моделями, использовали знакосимволические средства, общие схемы решения.

Закончить педагогическую мастерскую хочу закончить следующими словами: Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда.

Спасибо за занятие!