

***Системно-  
деятельностный подход  
в преподавании  
географии  
по УМК «Сферы»***

**Герль Э.Р.  
учитель географии  
МАОУ «Лицей № 82 г.Челябинска»**

***“Я слышу – я забываю, я вижу – я  
запоминаю, я делаю – я усваиваю”***

**Китайская мудрость**

***“Великая цель образования - это не  
знания, а действия”***

**Герберт Спенсер**

***“Плохой учитель преподносит истину, а  
хороший учит ее находить”***

**А. Дистервег**

# Цель проекта


- Выяснить преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии по УМК «Сферы»

# Задачи проекта

- Проанализировать возможности применения системно – деятельностного подхода в преподавании географии
- Обобщить свой педагогический опыт по применению системно-деятельностного подхода в преподавании географии по УМК «Сферы»

# Деятельностный подход

*Л.С. Выготский,  
С.Л. Рубинштейн,  
А.Н. Леонтьев, П.А. Гальперин,  
Давыдов В.В., Талызина Н.Н.*



**Системный подход** - это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

**Деятельностный подход** позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

# **Деятельностный подход в обучении**

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. **научиться осуществлять деятельность.**

На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения этого дела.

Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетенций.

В современном понимании знать – значит с помощью знаний осуществлять определенную деятельность, а не только помнить определенные знания.



**СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ**

**ЦЕЛЬ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ**

**УЧЕНИЕ**

**РЕЗУЛЬТАТ**

**МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ**

**СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

# Теория системно-деятельностного подхода

- *Система определенных действий, направленных на получение обучаемыми новых знаний и умений*
- *Мотивированное и целенаправленное решение учебной задачи*
- *Система постановки и решения учебных задач*



# Учебно – методический комплект «Сферы»

- Учебник
- Тетрадь – тренажёр
- Тетрадь – практикум
- Тетрадь - экзаменатор
- Атлас
- Контурные карты
- Электронное приложение
- Электронные карты



# *Положения системно-деятельностного подхода*

- Обучение в зоне ближайшего развития
- Наличие лично значимого образовательного продукта
- Установление логических связей между основными понятиями и законами, структуризация материала
- Предметное содержание в виде системы учебных задач и основы действий
- Выделение основных предметных и общих действий, необходимых для решения созданной системы задач

# Этапы учебного процесса при реализации деятельностного подхода

- 1. Ориентировочно-мотивационный: определение мотивов и потребностей, принятие учебных целей и условий их достижения
- 2. Операционно-исполнительский: формулировка учебной задачи, плана действий по ее решению, самостоятельная индивидуальная, работа в парах, группах.
- 3. Рефлексивно-оценочный: самоконтроль и самооценка, рефлексивное отслеживание полученных результатов.



# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

# География

С Ф Е Р Ы

А.П. Кузнецов  
Л.Е. Савельева  
В.П. Дронov

## Земля и люди

7

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

10

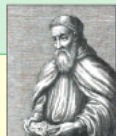
2

### ВЫ УЗНАЕТЕ

- Когда и почему сушу стали делить на части света
- Чем часть света отличается от материка

### ВСПОМНИТЕ

- Сколько на Земле материков?



Александр Гумбольдт



Христофор Колумб

Есть разные гипотезы происхождения названий «части света». По одной из них, названия Европа и Азия заимствованы греками из финикийцев и означают «запад» и «восток». Африкой германцы называли территорию вокруг Карфагена (современный Тунис) и только позже — весь материк.

## МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

Всю сушу поверхности Земли подразделяют не только на материк, но и на части света. В обычных разговорах их часто путают. Возможно потому, что материков, как и частей света — шесть. Однако понятия «материк» и «части света» совершенно различны не только по смыслу, но и по времени возникновения.

**КОГДА СЕЩАМИ ДЕЛИЛИ ЧАСТИ СВЕТА** Делить сушу на части света люди стали ещё в античную эпоху, значительно раньше, чем на материк. Части света — участки суши, которые выделялись учёными на основе их знаний об истории, культуре и географии этих районов Земли.

**ГЕОФОКУС** Понятие «части света» впервые стали применять географы из древнегреческого города Милета в IV–V вв. до н.э. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию и Африку, которую они называли Линией. Эти три части света иногда обобщённо называют Старым Светом. Новым Светом Америго Веспуччи предложил назвать неизвестные ранее земли, в плаваниях к берегам которых он участвовал. Эти земли в его честь позже были названы Америкой. К этой части света были отнесены и все те земли, которые ещё в XV в. посещали викинги, а также земли, открытые в XV в. Христофором Колумбом. Позднее к перечню частей света были присоединены открытые европейцами Австралия и Антарктида.

1.5. Материки и части света



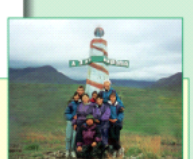
**СКОЛЬКО СЕЩАМИ ЧАСТИ СВЕТА** Количество частей света менялось по мере того, как человек, изучая свою планету, открывал всё новые и новые земли. Сейчас выделяют шесть частей света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. Границы частей света проводятся таким образом, что они включают в себя материк или их части, а также прилегающие острова.

**ГЕОФОКУС** Крупнейший материк Евразия традиционно разделяют на две части света: Европу и Азию. Условную границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Эмба, северной части Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине севернее Кавказа, по Адонскому и Черному морям и проливам между Черным и Средиземным морями. Представление о Европе и Азии сложилось в древности, раньше, чем люди узнали об истинных размерах и отдельных материка в целом.

Понятие «части света» иногда считают устаревшим. Но это далеко не так. Оно продолжает играть очень большую роль в жизни людей. Например, в Европе много государств, оставаясь независимыми, объединились в Европейский союз для совместной хозяйственной деятельности. У этого союза есть даже своё правительство — Европейский парламент. Страны, находящиеся в других частях света, не могут быть приняты в этот союз. Есть и другие объединения государств, основанные по принципу принадлежности к определённой части света. В Америке это Организация американских государств, включающая 35 стран. В Африке — Африканский Союз, в который входит 53 страны.

**ЧЕМ МАТЕРИК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЧАСТИ СВЕТА** Деление суши на материк (континент) связано не с человеческой историей, а с научными данными о современном геологическом строении земной коры. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя сушу. Но у материка есть и подводная часть — шельф и материковый склон. В разные геологические эпохи количество материков было неодинаковым. На современном этапе развития Земли их шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Границы между некоторыми материками проведены условно. Например, Южная и Северная Америка разделены только Панамским каналом. Евразию и Африку разделяет только Суэцкий канал.

11



Название Евразия дал математику в XIX веке известный географ Александр Гумбольдт, объединив названия двух выделенных на материке частей света — Европы и Азии.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

- Почему количество частей света, в отличие от количества материков, менялось с течением времени?
- Какие географические объекты находятся и в Европе, и в Азии?

Тесты

# «Вы узнаете» «Вспомните»

разделяют не только на быденных разговорах их то материков, как и часия «материки» и «части света» только по смыслу, но и по

7 Делить сушу на части света люди стали ещё в античную эпоху, значительно раньше, чем на материки. Части света — участки суши, которые выделялись учёными на основе их знаний об истории, культуре и географии этих районов Земли.

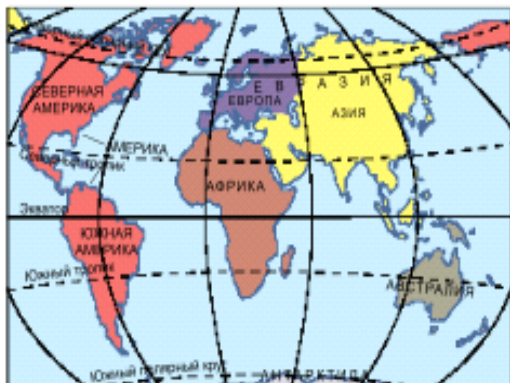


Америго Веспуччи  
Христофор Колумб



**ГЕОФОКУС** Понятие «части света» впервые стали применять географы из древнегреческого города Милета в IV–V вв. до н.э. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию и Африку, которую они называли Ливией. Эти три части света иногда обобщённо называют Старым Светом. Новым Светом Америго Веспуччи предложил назвать неизвестные ранее земли, в плаваниях к берегам которых он участвовал. Эти земли в его честь позднее были названы Америкой. К этой части света были отнесены и все те земли, которые ещё в X в. посещали викинги, а также земли, открытые в XV в. Христофором Колумбом. Позднее к перечню частей света были присоединены открытые европейцами Австралия и Антарктида.

1.5. Материки и части света



Есть разные гипотезы происхождения названий частей света. По одной из них, названия Европа и Азия заимствованы греками у финикийцев и означают «запад» и «восток». Африкой первоначально называли территорию вокруг Карфагена (современный Тунис) и только позже — весь материк.

**СКОЛЬКО СЕЙЧАС ЧАСТЕЙ СВЕТА?** Количество частей света менялось по мере того, как человек, изучая свою планету, открывал всё новые и новые земли. Сейчас выделяют шесть частей света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. Границы частей света проводятся таким образом, что они включают в себя материки или их части, а также прилегающие острова.

**ГЕОФОКУС** Крупнейший материк Евразия традиционно разделяют на две части света: Европу и Азию. Условную границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Эмба, северной части Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине севернее Кавказа, по Азовскому и Чёрному морям и проливам между Чёрным и Средиземным морями. Представление о Европе и Азии сложилось в древности, раньше, чем люди узнали об истинных размерах и очертаниях материка в целом.

Понятие «часть света» иногда считают устаревшим. Но это далеко не так. Оно продолжает играть очень большую роль в жизни людей. Например, в Европе многие государства, оставаясь независимыми, объединились в Европейский союз для совместной хозяйственной деятельности. У этого союза есть даже своё правительство — Европейский парламент. Страны, находящиеся в других частях света, не могут быть приняты в этот союз. Есть и другие объединения государств, основанные по принципу принадлежности к определённой части света. В Америке это Организация американских государств, включающая 35 стран. В Африке — Африканский Союз, в который входит 53 страны.

**ЧЕМ МАТЕРИК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЧАСТИ СВЕТА?** Деление суши на материки (континенты) связано не с человеческой историей, а с научными данными о современном геологическом строении земной коры. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя сушу. Но у материка есть и подводная часть: шельф и материковый склон. В разные геологические эпохи количество материков было неодинаковым. На современном этапе развития Земли их шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Границы между некоторыми материками проведены условно. Например, Южная и Северная Америка разделены только Панамским каналом. Евразию и Африку разделяет только Суэцкий канал.



Название Евразия дал материку в XIX веке известный географ Александр Гумбольдт, объединив названия двух выделяемых на материке частей света — Европы и Азии.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- 1 Почему количество частей света, в отличие от количества материков, менялось с течением времени?
- 2 Какие географические объекты находятся и в Европе, и в Азии?

# *Уровни работы с текстом:*

- 1. **Познавательный**
- 2. **Аналитический**
- 3. **Творческий**



# Приемы работы с текстом

- Выделение главного
- Смысловая группировка
- Составление плана, тезисов
- Составление схем, графиков
- Формулировка выводов
- Составление вопросов к теме
- Составление алгоритма описания географического объекта

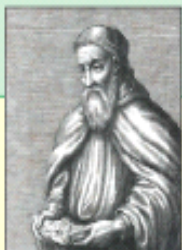


**ВЫ УЗНАЕТЕ**

- Когда и почему сушу стали делить на части света
- Чем часть света отличается от материка

**ВСПОМНИТЕ**

- Сколько на Земле материков?



Америго Веспуччи  
Христофор Колумб



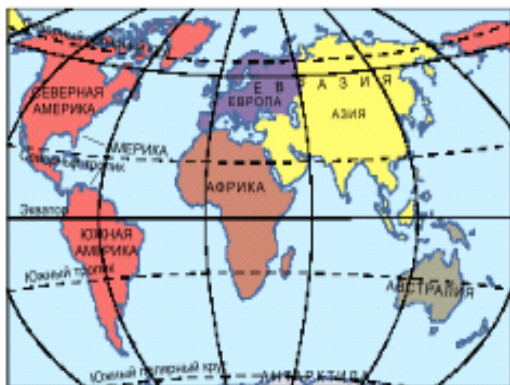
## МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

Всю сушу поверхности Земли подразделяют не только на материки, но и на части света. В обыденных разговорах их часто путают. Возможно потому, что материков, как и частей света — шесть. Однако понятия «материки» и «части света» совершенно различны не только по смыслу, но и по времени возникновения.

**КОГДА СВЕТ СТАЛИ ДЕЛИТЬ НА ЧАСТИ?** Делить сушу на части света люди стали ещё в античную эпоху, значительно раньше, чем на материки. Части света — участки суши, которые выделялись учёными на основе их знаний об истории, культуре и географии этих районов Земли.

**ГЕОФОКУС** Понятие «части света» впервые стали применять географы из древнегреческого города Милета в IV–V вв. до н.э. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию и Африку, которую они называли Ливией. Эти три части света иногда обобщённо называют Старым Светом. Новым Светом Америго Веспуччи предложил назвать неизвестные ранее земли, в плаваниях к берегам которых он участвовал. Эти земли в его честь позднее были названы Америкой. К этой части света были отнесены и все те земли, которые ещё в X в. посещали викинги, а также земли, открытые в XV в. Христофором Колумбом. Позднее к перечню частей света были присоединены открытые европейцами Австралия и Антарктида.

1.5. Материки и части света



Есть разные гипотезы происхождения названий частей света. По одной из них, названия Европа и Азия заимствованы греками у финикийцев и означают «запад» и «восток». Африкой первоначально называли территорию вокруг Карфагена (современный Тунис) и только позже — весь материк.

**СКОЛЬКО СЕЙЧАС ЧАСТЕЙ СВЕТА?** Количество частей света менялось по мере того, как человек, изучая свою планету, открывал всё новые и новые земли. Сейчас выделяют шесть частей света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. Границы частей света проводятся таким образом, что они включают в себя материки или их части, а также прилегающие острова.

**ГЕОФОКУС** Крупнейший материк Евразия традиционно разделяют на две части света: Европу и Азию. Условную границу между ними проводят по восточному склону Уральских гор, реке Эмба, северной части Каспийского моря, Кумо-Манычской впадине севернее Кавказа, по Азовскому и Чёрному морям и проливам между Чёрным и Средиземным морями. Представление о Европе и Азии сложилось в древности, раньше, чем люди узнали об истинных размерах и очертаниях материка в целом.

Понятие «часть света» иногда считают устаревшим. Но это далеко не так. Оно продолжает играть очень большую роль в жизни людей. Например, в Европе многие государства, оставаясь независимыми, объединились в Европейский союз для совместной хозяйственной деятельности. У этого союза есть даже своё правительство — Европейский парламент. Страны, находящиеся в других частях света, не могут быть приняты в этот союз. Есть и другие объединения государств, основанные по принципу принадлежности к определённой части света. В Америке это Организация американских государств, включающая 35 стран. В Африке — Африканский Союз, в который входит 53 страны.

**ЧЕМ МАТЕРИК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЧАСТИ СВЕТА?** Деление суши на материки (континенты) связано не с человеческой историей, а с научными данными о современном геологическом строении земной коры. Материк — это огромный блок земной коры. Его большая часть выступает над поверхностью океана, образуя сушу. Не в каждом месте и в каждый момент времени материк выступает над поверхностью океана. В эпохи оледенения, например, в Северном полушарии, материк Евразия, Америка и Австралия соединялись в единый суперматерик.

Северная Америка разделены только Панамским каналом. Евразию и Африку разделяет только Суэцкий канал.



Название Евразия дал материку в XIX веке известный географ Александр Гумбольдт, объединив названия двух выделяемых на материке частей света — Европы и Азии.

ты находятся и в Европе, и в Азии?

## «Вопросы и задания»



# *«Мои географические исследования».*

- Установите течения, образующие два круговорота: в северной и южной частях Атлантического океана. В каком направлении движется вода в каждом из них?
- Какие ветры образуют различные течения?
- На физической карте мира найдите Скандинавский полуостров и полуостров Лабрадор. Какими течениями они омываются? Каковы температуры января на этих полуостровах на широте  $60^{\circ}$ с.ш.? В чём причина разницы температур?

(7 класс, «Атлантический океан»)

# *Уровни работы с текстом:*

- 1. **Познавательный**
- 2. **Аналитический**
- 3. **Творческий**



# Приемы работы с текстом

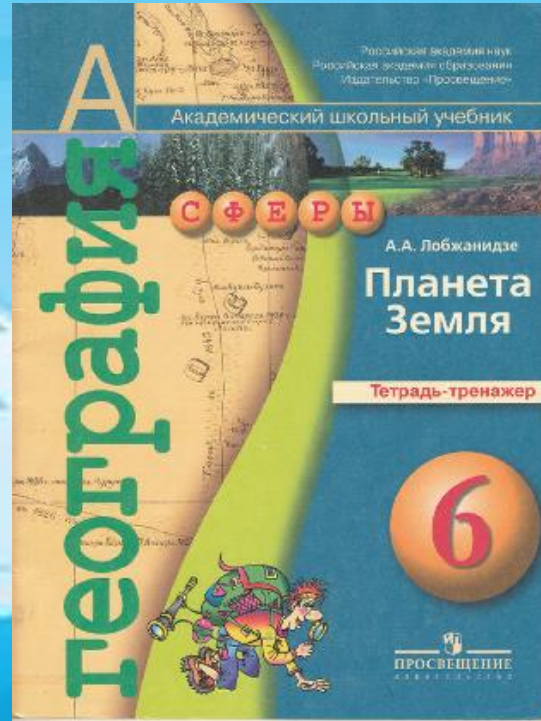
- Выделение главного
- Смысловая группировка
- Составление плана, тезисов
- Составление схем, графиков
- Формулировка выводов
- Составление вопросов к теме
- Составление алгоритма описания географического объекта





# Тетрадь - тренажёр

- Решение тестовых заданий
- Работа с текстом
- Работа с картографическими материалами
- Работа со статистическим материалом



Тетрадь – тренажер - организатор самостоятельной деятельности ученика, которая дает возможность самопроверки и самостоятельного выбора.



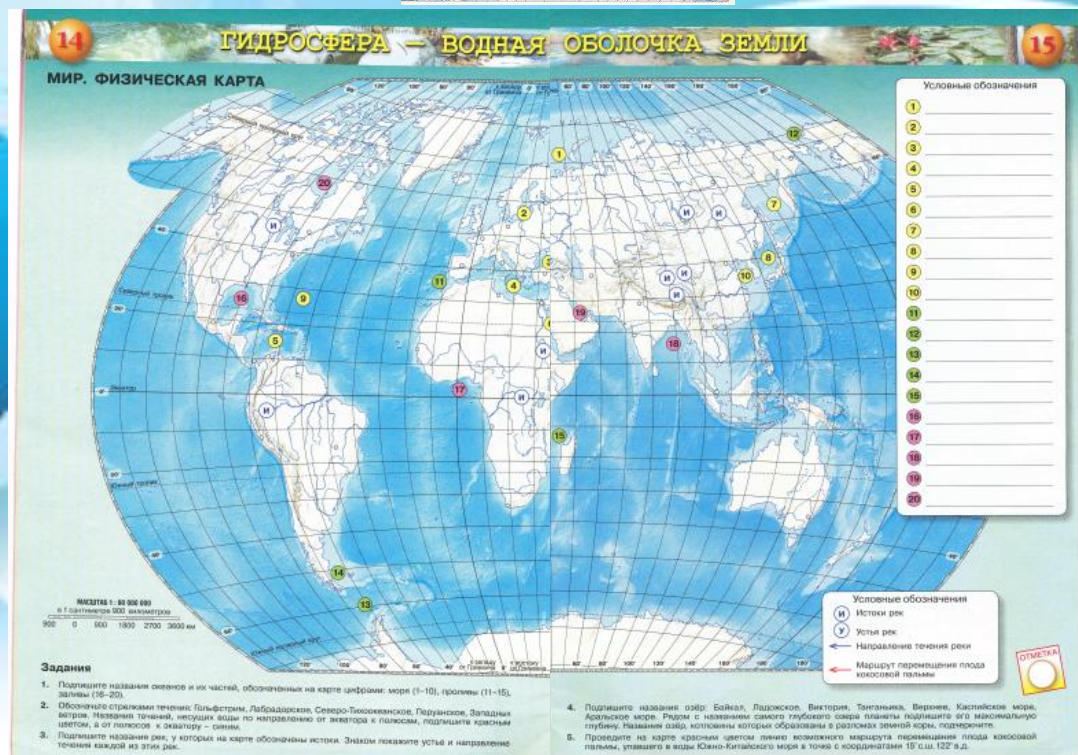
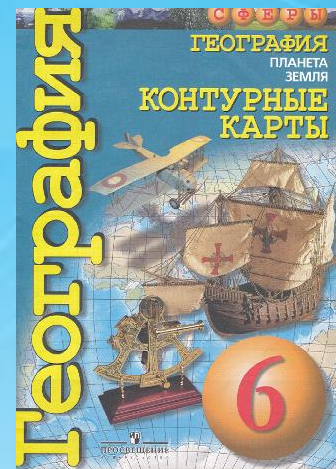


# Творческие задания



# Контурные карты

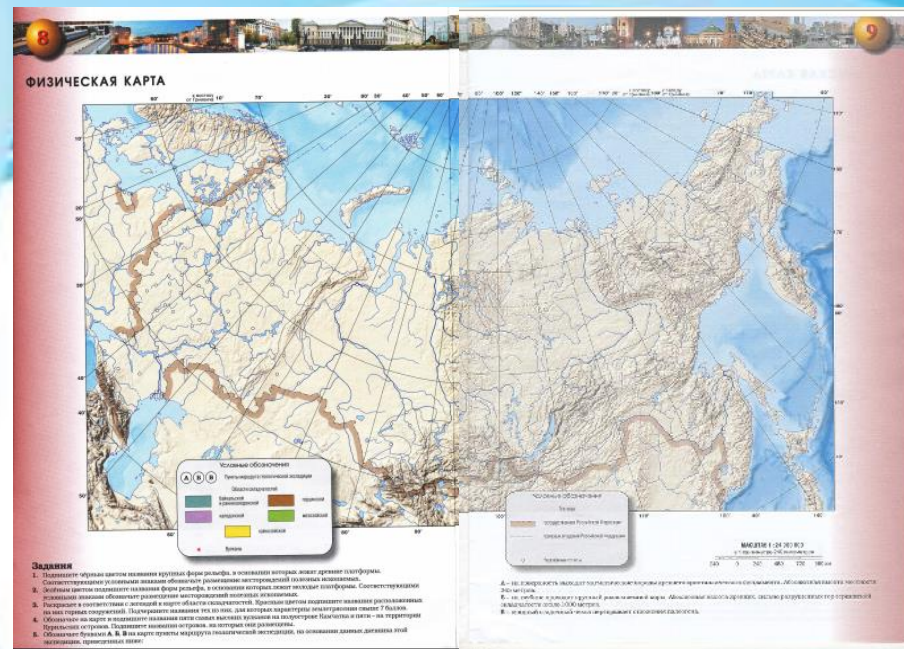
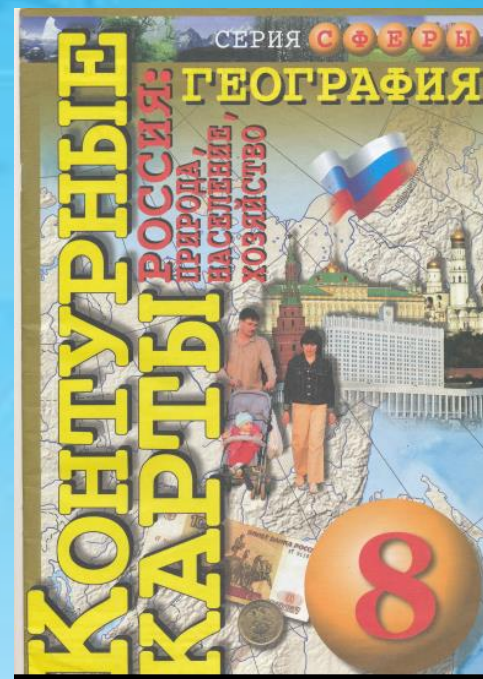
- На закрепление основных географических знаний, умения находить на карте атласа и наносить на контурную карту объекты обязательной географической номенклатуры;
- На понимание пространственных закономерностей и взаимосвязей явлений и процессов, которые требуют умения синтезировать информацию, представленную в учебнике и на разворотах атласа, и оформлять её в картографическом виде;
- На расширение и развитие творческих способностей, требующие умения отбирать, анализировать необходимую информацию из разных источников и интерпретировать ее в форме картографического изображения.





# Задания к теме «Охраняемые территории»

1. Обозначить цифрами на карте и подпишите в разделе «Условные обозначения» восемь крупнейших объектов Всемирного природного наследия
2. Обозначьте цифрами на карте и подпишите в разделе «Условные обозначения» объектов Всемирного природного наследия
3. Произвольным знаком покажите по одному биосферному заповеднику в пределах каждой природно-хозяйственной зоны.
4. Произвольным знаком покажите на карте по одному заповеднику и национальному парку на территории вашего проживания или максимально близко расположенных к ней.
5. Зеленым цветом проведите на карте линию маршрута экспедиции по территории десяти особо охраняемых территорий таким образом, чтобы максимально показать участникам экспедиции разнообразие природы нашей страны.



# Электронное приложение к учебникам

- Программы контролёры
- Программы тренажёры



ИКТ География. Планета Земля. 6 класс

Политическая карта мира | Другие карты...

навигатор

**ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

Соединенные Штаты Америки

**ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

**Соединенные Штаты Америки**

- Описание
- Доля городского и сельского населения
- Основные народы
- Религиозный состав
- Сельское хозяйство
- Промышленность
- Основные виды продукции для вывоза
- Государственный флаг
- Государственный герб
- История государства
- Столица государства

Масштаб 1060 км

пуск | Презентация1.pptx | ИКТ "География. Пл..." | Документ1 - Microso... | RU | 10:01



Другие карты...

Среднесибирское плоскогорье

Масштаб 300 км

пуск | Презентация1.pptx | ИКТ "География. Пл..." | Документ1 - Microso... | RU | 9:58

# *Рефлексивно-оценочный этап*

- познавательная - что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...;
- социальная - как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ...;
- психологическая - как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему...

Преимущества  
системно - деятельностного подхода в  
преподавании географии по УМК «Сферы»

- Изменяется характер обучения **от заучивания понятий к их познанию**
- **Сокращается время**, необходимое для изучения материала
- Развивается **мотивационно-ценностная сфера личности**
- Формируется **осознанная познавательная мотивация**
- Реализуются **развивающие цели** урока

*Спасибо за внимание*

