

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»  
от 30.11.2015 протокол № 2

Директор О.С. Виноградова **УТВЕРЖДАЮ**  
«30» ноября 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Комитета по делам образования  
города Челябинска

С.В. Портъе

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей № 82 г. Челябинска»**  
**на 2015 – 2020 гг.**

**Программа развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**  
**Содержание**  
**на 2015 - 2020 годы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
	Аннотация Программы развития	3
I.	Паспорт Программы развития	5
II.	Паспорт МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	10
III.	Краткая информационная справка ситуации в лицее	12
IV.	Концепция будущего состояния лицея	16
V.	Обоснование программно-проектного способа создания Программы	19
VI.	Разделы Программы развития:	22
6.1.	Раздел «ФГОС – новое качество образования». Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	22
6.2.	Раздел «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся	47
6.3.	Раздел «Современный учитель». Совершенствование учительского корпуса	65
6.4.	Раздел «Школа XXI века». Развитие инфраструктуры лицея	83
6.5.	Раздел «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»	89
6.6.	Раздел «Расширение самостоятельности лицея»	118
6.7.	Раздел «Качественное дошкольное образование»	122
VII.	Основные механизмы управления Программой развития	128

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска»**

**на 2015– 2020 годы**

## **Аннотация программы**

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г.Челябинска» на 2015–2020 гг. Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497), Государственной программой Челябинской области "Развитие образования Челябинской области" на 2014 - 2017 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области 338-П от 22.10.2013 г.).

Программа развития опирается на Программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. от 22.11.2012г., где целью является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества, достигаемое путем решения задач:

1. Совершенствование образовательного процесса.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления ОО.
4. Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов.

Развитие образования обусловлено, прежде всего, переходом к постиндустриальному информационному обществу, характеризующемуся изменением социально-культурных условий развития современных систем образования, ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни.

Динамичные изменения, происходящие в обществе в целом и системе образования в частности, определяют новые требования к качеству современного общего образования.

Данные задачи наиболее эффективно решаются в условиях создания

- современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в лицее;
- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Программа развития определяет перспективные направления развития лица на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления лицеем на основе инновационных процессов.

**Цель разработки Программы развития** – проектирование процесса жизнедеятельности лица на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг, способствующих в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности учащегося, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска» – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития лица на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Качественное дошкольное образование.
7. Расширение самостоятельности лица.

Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений лица.

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска» на период 2015-2020 гг. (далее – Программа).
Разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №82 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея
Нормативно-правовая основа Программы	<p>- <u>Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"</u></p> <p>- <u>Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"</u>.</p> <p>- <u>Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271 "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа""</u><u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827)</u></p> <p>- <u>ПП РФ от 07.02.2011 №61 (ред. от 16.07.2015) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)</u></p> <p>- <u>ПП РФ от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"</u></p> <p>- <u>ПП РФ от 15.04.2014 г. №295 " Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы"</u></p> <p>- <u>ПП РФ от 23.05.2015 №497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"</u></p> <p>- <u>ПП РФ от 20.05.2015 №481 "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"</u></p> <p>- <u>РП РФ от 17.11.2008 №1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"</u></p> <p>- <u>РП РФ от 07.09.2010 №1507-р "План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы"</u></p> <p>- <u>РП РФ от 24.12.2013 №2506-р "Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации"</u><u>РП РФ от 30.04.2014 №722-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"</u></p> <p>- <u>РП РФ от 29.07.2014 №1420-р (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении плана реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</u></p> <p>- <u>РП РФ от 04.09.2014 №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей"</u> <u>РП РФ от 25.10.2014 №2125-р "Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным</u></p>

	<p><u>программам и дополнительным общеобразовательным программам"</u></p> <p>- РП РФ от 20.12.2014 №2617-р "<u>Концепция федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы"</u></p> <p>- РП РФ от 29.12.2014 №2619-р "<u>Концепция региональной информатизации"</u> РП РФ от 05.02.2015 №167-р "<u>Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 года"</u></p> <p>- РП РФ от 29.05.2015 №996-р "<u>Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</u></p> <p>- РП РФ от 23.10.2015 №2145-р "<u>О Программе "Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы"</u></p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 01.10.2015 №1079 "<u>О научно-координационном совете федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы"</u></p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "<u>О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"</u></p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н "<u>Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</u></p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p><b>2015-2020 годы:</b></p> <p><b>I этап (январь 2016– декабрь 2016) Поисково-проектировочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление перспективных направлений развития лица, его стратегических и тактических целей и задач в условиях модернизации образования и развития региона.</li> <li>- Разработка основных целевых программ.</li> <li>- Проведение аналитической и диагностической работы.</li> <li>- Разработка нормативно-правовой базы развития лица.</li> <li>- Методологическое совершенствование учебного плана лица.</li> </ul> <p><b>II этап (январь 2017 – август 2018) Апробационно-деятельностный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития лица, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>- Разработка образовательной программы ФГОС СОО.</li> <li>- Широкое внедрение современных образовательных технологий обучения.</li> <li>- Разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка концепции воспитательной системы лица.</li> <li>- Совершенствование системы ученического</li> </ul>

	<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание организационных и методических условий для участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах на различных уровнях</li> <li>- Укрепление материально-технической базы.</li> </ul> <p><b>III этап</b> (сентябрь 2019 – декабрь 2020) <i>Оценочно-конструктивный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.</li> <li>- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития лицея.</li> <li>- Диагностика эффективности инноваций.</li> </ul>
Кем утверждена Программа	Программа утверждена директором лицея
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель</b> Программы развития – проектирование процесса жизнедеятельности лицея на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг, способствующих в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности учащегося, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</p> <p><b>Задачи</b> Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</li> <li>- создать условия для повышения качества знаний обучающихся;</li> <li>- обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- овладение педагогами лицея современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>- создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>- обеспечить эффективное взаимодействие лицея с организациями социальной сферы;</li> <li>- развивать государственно - общественное управление лицея;</li> <li>- обеспечить приоритет здорового образа жизни;</li> <li>- расширять самостоятельность МАОУ «Лицея №82 г. Челябинска»</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>2. Развитие системы поддержки одарённых детей.</li> <li>3. Совершенствование учительского корпуса.</li> <li>4. Развитие школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>6. Качественное дошкольное образование.</li> <li>7. Расширение самостоятельности лицея.</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты Программы и индикативные показатели</p>	<p>-Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;          -расширение использования педагогами лица современных образовательных технологий;          -создание условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;          -обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников лица;          -создание системы поддержки одарённых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей, внеклассной работы, внеурочной деятельности;          -разработка системы взаимодействия лица с общественностью и социальными партнёрами;          -создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2015 – 2020 гг.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы развития.</li> <li>2. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы.</li> <li>3. Разделы программы.</li> <li>4. Механизм управления программой.</li> <li>5. Дорожная карта.</li> </ol>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение развития лица.</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение.</li> <li>3. Учебно-методическое и программно-методическое сопровождение развития лица.</li> <li>4. Информационно-техническое обеспечение развития лица.</li> <li>5. Кадровое обеспечение развития лица высококвалифицированными специалистами путем создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.</li> <li>6. Улучшение материально-технической базы.</li> </ol>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, средств Попечительского совета лица.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, инженера по охране труда и технике безопасности, педагога дополнительного образования, ответственного за здоровьесбережение. Контроль осуществляется директором.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом лица. Общее руководство осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, инженер по охране труда и технике безопасности, педагог</p>



	<p>дополнительного образования, ответственный за здоровьесбережение. Непосредственное управление осуществляет директор лицея.</p> <p>В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники лицея, структурные подразделения, родители и обучающиеся.</p> <p>Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на Педагогических советах, которые проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.</p>
--	---

**II. Паспорт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска»**

<b>Общая информация</b>	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №82 г. Челябинска»
Тип и вид ОУ	Автономное
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Год основания	1968г.
Юридический адрес	ул. 50 лет ВЛКСМ, 7-б, г. Челябинск, 454031
Телефон	(351) 734-66-69, 734-68-62
Факс	-
E-mail	licey_82@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	лицей82.рф
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Виноградова Ольга Сергеевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	7450011608 047501779
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 12531 от 19.04.2016г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2424 от 14.06.2016г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области до 27.02.2024г.
Структура	I дошкольное образование – 4 года II уровень начального общего образования – 4года III уровень основного общего образования – 5 лет IV уровень среднего общего образования – 2 года
Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственного общественного управления	Совет лицея
<b>Ресурсная база</b>	
Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем 2015 году	Бюджет: 498808 руб. Внебюджет: 752785 руб.
Помещение и его состояние (год постройки)	Отличное, (1968 г.)
Тип здания	Типовое
Общая площадь лицея	6861.6 м <sup>2</sup>
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	197 (все в локальной сети и подключены к Интернету)
Библиотечный фонд лицея	книжный фонд – 25 115 экз. учебный фонд - 19 946 экз. электронных пособий –

Спортивный и актовй залы	2 спортивных зала - 300м <sup>2</sup> и 115м <sup>2</sup> 2 актовых зала по 70м <sup>2</sup>
Пришкольная территория	28200 м <sup>2</sup>
Стадион	имеется 1 стадион, спортивные сооружения
Спортивные площадки	2 спортивные площадки
<b>Кадры</b>	
Количество административных работников	9
Бухгалтерия	4
Количество учебно-вспомогательного персонала	17
Количество младшего обслуживающего персонала	32
Общее количество педагогических работников (учителей)	87
Из них совместителей	-
Имеют высшую квалификационную категорию	68
Имеют первую квалификационную категорию	19
Имеют ученую степень, звание	1
Количество педагогических работников, имеющих награды	6
Отличник народного просвещения	16
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	16
Благодарственное письмо Челябинской городской Думы	8
Почетная грамота комитета по образованию г. Челябинска	17
Почетная грамота комитета по образованию Metallургического района г. Челябинска	37
Внесены во всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России»	12
Внесены во всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд Родины»	35
<b>Комплектование классов</b>	
Классов-комплектов	44
Общее количество обучающихся на 01.09.2015	1382
<b>Транспорт</b>	
Автомобили	22700 Автобус класса В
<b>Коммуникации</b>	
Водоснабжение	Централизованное
Канализация	Централизованная
Отопление	Централизованное

### **III. Краткая информационная справка ситуации в лицее**

Деятельность педагогического коллектива с 2010 по 2015 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей программы развития.

Целью деятельности МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» в 2010-2015 гг. являлось становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации. Обеспечение конкурентоспособности лицея.

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

#### **Краткая история лицея, традиции**

- 1968** – открытие средней школы № 82;
- 1970** – 1-ый выпуск учащихся 10-х классов;
- С 1982** – школа № 82 – опорная городская методическая площадка;
- 1991** – экспериментальная площадка по созданию модели многопрофильной гимназии;  
– открытие «Школы будущего первоклассника»;
- 1992** – открытие классов довузовской подготовки кафедр ЧГМА, ЧГПУ и ЮУрГУ;
- 2000** – получение государственной лицензии;
- 2002** – государственная аккредитация, по результатам которой получен статус «общеобразовательное учреждение – лицей»;
- 2007** – аттестация лицея, подтверждение статуса «Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №82 г. Челябинска»;

В ходе реализации национального проекта «Образование» при финансовой поддержке Министерства образования и науки Челябинской области и Управления по делам образования города Челябинска в лицее были открыты предметные лаборатории физики, химии, биологии;

- 2008** – открытие филиала (начальная школа);
- 2009** – присвоен статус «Образовательное учреждение - инновационная площадка».
- 2010** – получение статуса «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82»;
- 2012** – лицей успешно прошел государственную аккредитацию;
- 2013** – лицей № 82 г. Челябинска вошел в ТОП 500 лучших образовательных организаций России;
- 2014** – лицей № 82 г. Челябинска вошел в ТОП 500 лучших образовательных организаций России.
- 2015** – лицей № 82 г. Челябинска вошел в ТОП 500 лучших образовательных организаций России.

Необходимость разработки данной программы развития обусловлена анализом как внешних, так и внутренних факторов.

#### **3.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс

компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развивать систему поддержки талантливых детей.
3. Совершенствовать учительский корпус.
4. Развивать школьную инфраструктуру.
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Расширять самостоятельность лица.

### **3.2. Анализ внутренних факторов.**

Положительными в работе лица являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в лицее система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в лицее система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- востребованность классов с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, информатика, английский язык, биология, химия) и профильных классов;
- системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований жизни лица.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся лица к здоровому образу жизни;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
- коммуникативные трудности обучающихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

### **3.3. Структура управления**

В лицее реализуется принцип государственно-общественного управления. Согласно этому принципу решение вопросов осуществляется через деятельность администрации, Совета МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и органов самоуправления (обучающихся и педагогов). Общественная экспертиза работы осуществляется через ежегодный публичный отчет лица. Согласования между образовательной моделью в лицее и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационного и образовательного процессов. В основу модели управления лицеем положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав лица, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, Совета МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и органов общественного самоуправления Лицея. Такая система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся и их родители.

Децентрализация системы управления лицеем способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность объекта управления.

#### **Распределение между представителями администрации функций управления ОУ**

В лицее разработаны функциональные обязанности для заместителей директора, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием лицея. Такая работа направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат ориентирован на качественную подготовку выпускников лицея.

**Чернова Т.В.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, контролирует учебный процесс 5-11 классов с охватом учащихся 836 человек. Ведет учет движения учащихся, отчетность по школе (ОШ-1). Составляет расписание работы учителей 5-11 классов. Контролирует поэтапную реализацию требований ФГОС ООО, работу учителей физико-математического и естественного циклов. Ведет мониторинг проведения предметных олимпиад.

**Шестова Т.В.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, контролирует учебный процесс 5-11 классов с охватом учащихся 836 человек. Возглавляет аттестационную комиссию, оформляет пакет аттестационных и наградных документов. Составляет график поэтапной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО. Осуществляет контроль работы кафедры гуманитарно-эстетического цикла, библиотеки лицея.

**Кичатая Н.В.** – заведующая филиалом лицея. Контролирует учебно-воспитательный процесс 1-4-х классов с охватом учащихся 531 человек. Составляет расписание работы учителей начальных классов. Осуществляет контроль методической работы учителей начальных классов. Осуществляет контроль качества знаний обучающихся начальных классов. Курирует работу учителей в классах интенсивного обучения. Осуществляет внедрение ФГОС НОО.

**Богатенкова Т.Л.** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, контролирует учебный процесс 5-11-х классов с охватом учащихся 836 человек. Контролирует и организует методическую работу структурных подразделений начальных классов, гуманитарно-эстетического цикла, физико-математического цикла, естественнонаучных дисциплин, общественных дисциплин и иностранных языков. Составляет план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО лицея. Руководит работой психолого-педагогической службы. Организует работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал.

**Гончарова В.Н.** – заместитель директора по воспитательной работе, организует и планирует воспитательную деятельность в лицее и обеспечивает её реализацию в течение года. Осуществляет контроль работы классных руководителей, поведением обучающихся, работой кружков и секций. Организует дежурство учащихся по лицее.

**Машукова С.И.** – заместитель директора по учебной работе, контролирует учебный процесс 5-11 классов с охватом учащихся 829 человека. Осуществляет контроль за работой учителей технологии, ОБЖ, физкультуры. Занимается изменениями расписания работы учителей 5-11 классов. Курирует работу по охране труда, индивидуальное обучение детей на дому. Контролирует организацию горячего питания учащихся. Ведет таблицу на оплату часов учителей и педагогов дополнительного образования согласно тарификации.

**Хамитова А.М.** - заместитель директора по учебной работе, контролирует учебный процесс 5-11 классов с охватом учащихся 836 человека. Осуществляет контроль за работой кафедры учителей информатики. Контролирует сроки сдачи отчета по КПО. Руководит административной программой «Сетевой город». Занимается программой информатизации. Организует работу по информатизации лицея.

**Марющенко Л.И.**, заместитель директора по АХЧ контролирует хозяйственную деятельность лицея, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы в лицее, осуществляет материально-техническое обеспечение учебного процесса, ведет учет, хранение материальных ценностей.

Система управления в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в лицее режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления лицеем. Все это способствует повышению качества знаний и уровня образовательного процесса в лицее.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми необходимо будет работать в рамках настоящей программы развития.

Проблемы настоящего положения МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» заключаются в следующем:

- недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
- недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
- недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности обучающегося и в ответственность за результаты обучения;
- несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность лицея как лучшей школы уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
- противоречие между пониманием качества лицейского образования и недостаточным уровнем владения педагогами лицея современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
- противоречие между статусом лицея и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОО в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ.
- противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – *необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Новая Программа развития предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ**

Задачи, которые стоят перед всем педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Они направлены на раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач нашего лицея направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

*Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.*

*Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно - и общественно-значимой деятельности.*

*Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.*

##### **4.1. Основные концептуальные принципы программы развития.**

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в лицее педагогов.

Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов лицея, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в лицее, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой лицей начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

##### **4.2. Основные направления Программы развития.**

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- инновации в управлении.

##### **4.3. Обновление содержания образования**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия



актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента лицея на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

#### **4.4. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования**

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

#### **4.5. Изменение школьной инфраструктуры**

Цель – совершенствование инфраструктуры ОО, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы лицея. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

##### Информатизация образовательного процесса:

- единое информационно-образовательное пространство лицея;
- сайт лицея (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

##### Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

##### Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;
- установка кондиционеров;
- переоборудование санитарных зон;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

#### **4.6. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие;
- лидеры школьного самоуправления;
- спортивная надежда.

#### **4.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

Это направление деятельности представлено в Комплексно-целевой программе сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

#### 4.8. Инновации в управлении образовательным процессом

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения.

#### Функции управления

По классическому менеджменту	По теории управления лицеем
планирование	- планирование
организация	- организация
руководство	- руководство
контроль	- контроль
	- педагогический анализ
	- регулирование
<b>Виды управленческой деятельности</b>	<b>Новации в управлении</b>
Информационно-аналитическая	- электронный документооборот - электронный дневник - электронный журнал - публичный доклад - презентации - отчет о результатах самообследования лицея
Планово-прогностическая	- программно-целевой метод планирования - проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	- новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) - новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	- сетевое взаимодействие - дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому - новые формы итоговой аттестации - аттестация педагогических кадров - общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	- индикаторы реализации Программы развития - показатели деятельности сотрудников ОУ
Регулятивно-коррекционная	- программа управленческой деятельности

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития лицея:

1. общение на сайте лицея;
2. общение через АС СГО;
3. организация телефона доверия;
4. анкетирование;
5. книга отзывов и пожеланий;
6. приглашение на публичный отчет директора лицея и представителей каждого классного родительского комитета, Совета МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», представителей общественности;
7. отчет о результатах самообследования лицея;
8. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.

## **V. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Актуальность Программы определяется:

- модернизацией современного образования, решением стратегических задач современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- необходимостью обеспечения всем гражданам независимо от места жительства государственных гарантий качественного общедоступного бесплатного общего образования при расширении форм общественного участия и общественно-государственного контроля деятельности образовательного учреждения;
- необходимостью создания единой информационно-образовательной среды;
- необходимостью создания образовательной среды, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами, безопасные, комфортные условия пребывания полностью соответствующими санитарным нормам).

Достижение этих результатов требует от педагогического коллектива новых подходов развития образовательной среды, включая обязательный просчет рисков.

Для достижения новых целей и решения проблем образования лицей выбрал стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач лицея направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение.

В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

В Программе определен набор ключевых компетенций в следующих сферах: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в лицее определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на период 2015-2020 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития лицея.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в лицее на период 2015-2020 гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование лицея и возможность дальнейшего инновационного развития ОО.

Новая программа по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Данная программа создана на основе документа Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», рекомендаций ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета лицея по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

### **Стратегия развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска»**

**Цель** Программы развития – проектирование процесса жизнедеятельности лицея на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг, способствующих в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности учащегося, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

**Задачи** Программы развития:

- повысить качество образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создать условия для повышения доступности дошкольного образования и удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования;
- создать условия для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами лицея современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечить эффективное взаимодействие лицея с организациями социальной сферы;
- развивать государственно - общественное управление лицея;
- обеспечить приоритет здорового образа жизни;
- расширять самостоятельность МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

*Лицей* – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворить образовательные запросы государства, общества, личности на принципах государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, создание условий для ее самореализации;
- формирование ИКТ - компетентности по адаптации выпускников к различным ситуациям в условиях реального мира;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Предметом деятельности лицея является:

1. воспитание, обучение и развитие обучающихся и воспитанников;
2. реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ;
3. обеспечение физического психического, эмоционального благополучия каждого обучающегося;
4. выявление и развитие способностей воспитанников и обучающихся;
5. обеспечение непрерывности системы образования;
6. организация непосредственного участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации;
7. разработка, апробация и внедрение новых образовательных услуг.

## **VI. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Раздел «ФГОС – новое качество образования». Переход на новые образовательные стандарты**

#### **6.1.1. Проблемно-ориентированный анализ.**

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к обучению школьников. Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному подходу. Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичны для изучаемой области знаний.

С 2011 года МАОУ «Лицей № 82 г.Челябинска» реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Уже состоялся первый выпуск младших школьников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС НОО.

С 2015-2016 учебного года в лицее вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

#### **6.1.2. Проблемно-ориентированный анализ**

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создать в лицее *информационно – образовательную среду:*

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;

- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- 2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

### 6.1.3. Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты

<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>		
Локальная нормативная документация	1. Должностные инструкции работников образовательной организации. 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС. 3. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования. 4. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов. 5. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. 6. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №82г. Челябинска» в соответствии с ФГОС.	
<b>II Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
Учебно-методические комплекты, прошедшие экспертизу и получившие допуск к использованию	Учебники внесенные в список допущенных.	

их по ФГОС нового поколения.		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	
<b>III Организация работы педагогического коллектива, переходящего на работу по ФГОС второго поколения</b>		
<p>1.Количество учителей прошедших повышение квалификации по введению ФГОС</p> <p>2.Количество учителей планирующие пройти повышение квалификации по введению ФГОС</p> <p>3.Учащиеся, обучающиеся по новым ФГОС</p> <p>- разработка (корректировка, внутренняя экспертиза) образовательной программы начального общего и основного общего образования;</p> <p>- разработка программ внеурочной образовательной деятельности;</p> <p>- осуществление внутришкольной системы оценки качества начального общего и основного общего образования.</p> <p>Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС.</p> <p>Приведение условий образовательного процесса в соответствие с</p>	<p>2014 год – (100%)</p> <p>2015 год - (100%)</p> <p>2016 год – (100%)</p> <p>2017 год – (100%)</p> <p>2015 – 1-5 классы;</p> <p>2016 – 1-6 классы;</p> <p>2017 – 1-7 классы;</p> <p>2018 – 1-8 классы;</p> <p>2019 - 1-9 классы;</p> <p>2020 - 1-10 классы</p>	<p>Формы мероприятий по подготовке педагогического коллектива к переходу на работу по новым образовательным стандартам основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары (в том числе проектировочные);</li> <li>- конференции;</li> <li>- тьюторство;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>-взаимопосещение уроков;</li> <li>-курсовая переподготовка учителей- предметников</li> <li>- публикации в СМИ.</li> </ul> <p>К числу наиболее эффективных видов мероприятий по введению нового образовательного стандарта можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование всех участников образовательного процесса.</li> </ul>



современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования. Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования.		
---	--	--

Представленный комплекс мероприятий позволит обновить содержание *учебно-воспитательного процесса* и, как следствие, обеспечить успешный переход на новый стандарт. Ресурсное обеспечение введения стандарта подтверждает реалистичность достижения поставленной цели.

#### **6.1.4. Финансовое обоснование.**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На *региональном уровне* финансируются следующие виды деятельности

- научно-методическое сопровождение (разработка программы, координация по её реализации, подготовка аналитических материалов, оказание консультационной помощи в рамках плана-графика);
- организация курсов и семинаров по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику;
- обобщение опыта работы и издание научно-методической продукции.

На *муниципальном уровне* финансируется координационная работа за счёт установленного фонда заработной платы.

Муниципальные органы управления образованием оплачивают командировочные расходы педагогическим и руководящим работникам за участие в краевых мероприятиях и в программах повышения квалификации.

На *уровне образовательного учреждения* планируется приобретение учебных средств за счёт эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчёта субвенций.

***Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.***

Региональный подушевой норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса;

- расходов на оплату труда работников образовательного учреждения (педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения);
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников.

МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение общеобразовательным учреждением указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Соответствие нормативной базы лицея с требованиями ФГОС:

- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС.
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС.
- Проведение экспериментальной работы по введению ФГОС.

По окончании работы по введению ФГОС будут представлены следующие материалы:

- пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке общеобразовательного учреждения к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая - изменения в образовательном процессе школы) и методические рекомендации по их разработке;
- методические рекомендации по организации ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;
- основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ и методические рекомендации по их разработке;
- перечни учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО;
- варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности и методические рекомендации по его созданию;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения.

Организация и введение ФГОС включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

## Карта готовности МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» к реализации ФГОС

1. Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС					
				ООО	СОО
1.1	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт Лицея	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт Лицея	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
1.2	Организация изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
1.3	Организация деятельности сайта лицея	1.Наличие сайта Лицея с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		2.Наличие на сайте следующей информации:	Да/Нет		
		- о структуре образовательной организации;	Да/Нет	Да	
		- о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да/Нет	Да	
		- о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание	Да/Нет	Да	
	- о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да/Нет	Да		

	- о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да/Нет	Да	
	- электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да/Нет	Да	
	- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да/Нет	Да	
	- копий (фотокопий): а) устава образовательной организации;	Да/Нет	Да	
	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);	Да/Нет	Да	
	в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);	Да/Нет	Да	
	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы Лицея;	Да/Нет	Да	
	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ: - о результатах последнего комплексного самообследования Лицея;	Да/Нет	Да	
	- о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	Да/Нет	Да	
	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно

		Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ и общее количество ЦОРов	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет	Да	
1.4	Создание информационно-библиотечного центра в лицее	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
1.5	Введение электронного журнала, электронного дневника. Организация работы в сети «Сетевой город. Образование»	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
<b>2. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>					
2.1	Оснащение лицея в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Оснащённость Лицея в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
2.2	Обеспечение библиотеки Лицея всем необходимым для введения ФГОС (до создания информационно-библиотечного центра)	Лицей имеет современную библиотеку, то есть: -с читальным залом; -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; -имеется медиатека; -имеются средства сканирования;	Да/Нет		

		-обеспечен выход в Интернет; -обеспечены копирование и бумажных материалов; -укомплектованность библиотеки Лицея печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО			
2.3	Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да/Нет		
		-Газета	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		-Сайт Лицея, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		Материально-техническая база соответствует реализации ООП НОО, ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет	Да	
2.4	Подготовка перспективного паспорта санитарно-гигиенического состояния Лицея.  Организация горячего питания  Динамическое расписание учебных занятий.  Учебный план с учётом полидеятельностного пространства	Санитарно-гигиеническое состояние образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО, СОО	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
2.5	Обеспечение учебных кабинетов СПАК	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, учебные классы по учебным предметам:	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		математика	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		русский язык	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		литература	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		иностраннный язык	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		история	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		обществознание	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		география	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно

		физика	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		химия	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		биология	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		информатика	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		физкультура	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		технология	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
2.6	Оборудовать помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
<b>3. Кадровое обеспечение Лицея в условиях введения ФГОС</b>					
3.1	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО.  Проведение анкетирования.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, СОО.  Проведено анкетирование.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
3.2	Комплектование Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками	Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	Ежегодно	Ежегодно
		Доля учителей начальной и основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО в том числе учителей:	100% и количество	Ежегодно	Ежегодно
		русского языка	100%	Ежегодно	Ежегодно
		литературы	100%	Ежегодно	Ежегодно
		истории	100%	Ежегодно	Ежегодно
		обществознания	100%	Ежегодно	Ежегодно
		математики	100%	Ежегодно	Ежегодно
		физики	100%	Ежегодно	Ежегодно
химии	100%	Ежегодно	Ежегодно		

		биологии	100%	Ежегодно	Ежегодно
		информатики	100%	Ежегодно	Ежегодно
		физкультуры	100%	Ежегодно	Ежегодно
		технология	100%	Ежегодно	Ежегодно
<b>4. Повышение квалификации управленческой команды лица по введению ФГОС НОО, ООО</b>					
4.1	Разработка и выполнение плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО, ООО, СОО.	100 %	Ежегодно	Ежегодно
4.2	Подбор учителей начальных классов с высшим образованием	Разработан план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования.	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
4.3	Проведение мероприятий по аттестации педагогических кадров на уровне Лицея	Уровень квалификации педагогов начального общего образования		2011-2015	
		Увеличение доли учителей начальных классов, имеющих высшее образование		Ежегодно	Ежегодно
4.4	Проведение комплекса мер по привлечению молодых специалистов	Увеличение доли учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
4.5	Создание комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения	Увеличение доли учителей, стаж которых не превышает 10 лет до 33 %	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:		Ежегодно	Ежегодно
		Наличие психолога в лицее	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно



	Организация взаимодействия с психолого-педагогической службой	Наличие логопеда в лицее	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
	Система работы Лицея по повышению профессиональной компетентности учителей	Договор о партнёрском взаимодействии психолого-педагогической службы Лицея	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
		Учителя начальных классов и учителя-предметники:			
		-используют соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО современные УМК, системы учебников;		Ежегодно	Ежегодно
		-используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.		Ежегодно	Ежегодно
4.7	Изучение учителями в системе непрерывного образования технологий и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СОО		Ежегодно	Ежегодно
		Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	100%-нач.кл	Ежегодно	Ежегодно
		проектные технологии	До 100%	Ежегодно	Ежегодно
		технологии организации учебно-исследовательской деятельности	учителя-	Ежегодно	Ежегодно
		технологии уровневой дифференциации	предметники, приступающие к работе в экспер	Ежегодно	Ежегодно
		технологии развивающего обучения	ментальном	Ежегодно	Ежегодно
		обучение на основе учебных ситуаций	режиме по ФГОС	Ежегодно	Ежегодно
		диалоговые технологии	ООО, СОО.	Ежегодно	Ежегодно
		технология развития критического мышления	100%	Ежегодно	Ежегодно
		Учителя начальных классов и учителя-предметники повышают ИКТ-компетентность	коммуникативные технологии		Ежегодно

		Доля учителей начальных классов, владеющие ИКТ-компетентностью:	100%	Ежегодно	Ежегодно
		-на базовом уровне;	100%		
		-на повышенном уровне	100%		
		Доля учителей-предметников, владеющие ИКТ-компетентностью:			
		-на базовом уровне;	100%		
		-на повышенном уровне	100%		
		Учителя основной школы регулярно используют:			
		электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий			
		информацию из сети Интернет для подготовки к урокам			
		Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет		
		Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
4.8	Создание банка инструментария для организации оценки универсальных учебных действий	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
		Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		Ежегодно	Ежегодно
		стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
		творческие работы	Да/Нет		
		практические работы	Да/Нет		
		материалы для самооценки учащихся	Да/Нет		
	Организация систематизации и самообобщения опыта по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном процессе	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно

	<b>Учителя имеют:</b>			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном процессе	Да/Нет	Ежегодно	Ежегодно
	Доля учителей, имеющих методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном процессе	100%		

### Мониторинг деятельности МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» по реализации ФГОС

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность 2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год
Условия обеспечения реализации ФГОС	1.Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 3.Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС 4.Уровень информационного обеспечения введения ФГОС 5.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2-3 раза в год
Уровень методической культуры педагога	1.Уровень владения учебным материалом 2.Уровень владения методами и технологиями	профессиональная деятельность учителей начальных классов, учителя-экспериментатора	анализ учительской отчетности,  интервью с учителями,	2 раза в год

	<p>обучения</p> <p>3.Использование информационных технологий</p> <p>4.Уровень владения методами диагностики и контроля</p> <p>5.Повышение квалификации</p>		<p>опросы учащихся,</p> <p>открытые уроки,</p> <p>экспертные оценки</p>	
<p>Результативность педагогического процесса</p>	<p>1.Достижение предметных и метапредметных результатов</p> <p>2.Вклад в личностное развитие</p> <p>3.Уровень развития ценностно-смысловых установок обучающихся</p> <p>Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию</p> <p>4.Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p> <p>5.Уровень сформированности основ гражданской идентичности</p>	<p>Динамика личностного развития школьников</p>	<p>Тестирование и анкетирование учащихся</p>	<p>1-2 раза в год</p>

### 6.1.5. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
1.Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.	Положение о Совете по введению ФГОС Приказы по школе. Основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников учебного процесса.	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Администрация лица
2. Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования лица.	1.Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» 2.Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Освоение и реализация ООП НОО и ООП ООО  Определение соответствия программ необходимым документам.	Август 2015-август 2020г	Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Администрация лица  Зав. кафедрами, учителя-предметники
3. Курсовая переподготовка учителей –	ФГОС НОО, ООО, СОО	Освоение способов проектирования образовательного	август 2015-август 2020 г	Проектирование образовательного процесса педагогами,	Администрация лица

предметников.		процесса, соответствующего требованиям ФГОС		соответствующего требованиям ФГОС	Зав. кафедрами, учителя-предметники
4.Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС.	Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2015 август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Использование в учебном процессе УМК, отвечающих требованиям ФГОС	Администрация лицея  Зав. кафедрами, учителя-предметники
5.Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	1.Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования лицея. 2.Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО 3. Базисный учебный план начального общего образования	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	май 2015 май 2016 май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация лицея  Зав. кафедрами, учителя-предметники
6. Организация взаимодействия лицея и учреждений дополнительного образования.	Учебный план начального общего и основного общего образования	Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образования.	сентябрь 2015 сентябрь 2016 сентябрь 2017 сентябрь 2018 сентябрь 2019 сентябрь 2020	Сотрудничество МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» и учреждений доп. образования для организации внеурочной	Администрация лицея

				деятельности.	
7. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Анкетирование родителей.	март 2015 март 2016 март 2017 март 2018 март 2019 март 2020	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	Администрация лицея  Зав. кафедрами, учителя-предметники
8. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО  Основная образовательная программа основного общего образования лицея.	Обновление материально-технической и информационно-методической базы МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	сентябрь 2015- сентябрь 2018г.	Реализация условий образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству основного общего образования.	Администрация лицея  Учителя-предметники
9. Проведение тематических семинаров для учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО	Создание плана действий по информированию общественности. Дополнение методическими материалами рубрики « ФГОС» на сайте МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	Сентябрь- май 2015-2020 года	Реализация плана действий по информированию общественности.	Администрация лицея  Зав. кафедрами, учителя-предметники
10. Реализация основной образовательной программы начального	Основная образовательная программа НОО, ООО,	Изменение образовательного процесса в	2015-2020г.	Реализация основной образовательной программы начального	Администрация лицея

общего и основного общего образования лица.	СОО	соответствие с требованиями нового образовательного стандарта.		общего и основного общего образования МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска»	Зав. кафедрами, учителя-предметники
11.Обсуждение проблем перехода основного общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО  Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска».	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	январь, апрель 2015г. январь, апрель 2016г. январь, апрель 2017г. январь, апрель 2018г. январь, апрель 2019г. январь, апрель 2020г.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	Администрация лицея  Учителя-предметники
12.Проведение мониторинговых исследований:  Школьного, муниципального, всероссийского уровня	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска»	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь, май 2015г. сентябрь, май 2016г. сентябрь, май 2017г. сентябрь, май 2018г. сентябрь, май 2019г сентябрь, май 2020	Корректировка работы педагогов по новым ФГОС	Администрация лицея



13. Внутрешкольная система оценки качества начального общего и основного общего образования	Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» План ВШК	Создание методических рекомендации по созданию внутрешкольной системы оценки качества начального образования.	Декабрь, май 2011г. Декабрь, май 2012г. Декабрь, май 2013г. Декабрь, май 2014г.	Преемственность начального общего и основного общего образования.	Администрация лицея
13. Оформление результатов работы		Выводы о результатах работы.  Аналитические справки, таблицы	май 2019 г.	Портфолио ученика, портфолио класса	Администрация лицея.  Зав. кафедрами, учителя-предметники

### Дорожная карта

Месяц	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год
<b>Август</b>	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с	1.Корректировка нормативной базы по введению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику. 2. Ознакомление с

	новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.	новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающим реализацию ФГОС. 3. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования.
<b>Сентябрь</b>	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования. 2. Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования. 2. Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования. 2. Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования. 2. Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного образования. 2. Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика
<b>Октябрь</b>	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций

	для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО 2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней
<b>Ноябрь</b>	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников	Курсовая переподготовка учителей начальных классов, учителей-предметников
<b>Декабрь</b>	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками

<b>Январь</b>	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО и ООО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО	Обсуждение проблем возникающих при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций для учителей - предметников по вопросам введения ФГОС ООО, СОО
<b>Февраль</b>	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)	Обмен опытом, взаимопосещение уроков, тьюторство. Организация открытых мероприятий в классах, перешедших на ФГОС (предметные декады)
<b>Март</b>	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО и ООО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО, ООО, СОО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения	Реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО, ООО, СОО. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения

	по вопросам ФГОС .	по вопросам ФГОС.	по вопросам ФГОС.	по вопросам ФГОС.	по вопросам ФГОС.
<b>Апрель</b>	1.Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами , обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками	1.Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС. 2. Анализ исполнения нормативных документов работниками
<b>Май</b>	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.	1. Разработка учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 2. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного общего образования.

	<p>3 Внутришкольная система оценки качества начального образования и основного общего образования.</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>3 Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>3 Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>3 Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>	<p>3 Внутришкольная система оценки качества начального и основного общего образования</p> <p>4. Проведение мониторинговых исследований</p>
--	---	--	--	--	--

## 6.2. Раздел «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся.

### 6.2.1 Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В нашем Лицее уже сложилась определённая система работы с одарёнными детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – процесс длительный и сложный. На этом пути мы выделили следующие направления:

1. учебно-исследовательская, проектная деятельность на уроках;
2. развитие системы дополнительного образования;
3. научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа по развитию творческих способностей учащихся проводится по таким направлениям:

- разработка программ внеурочной деятельности;
- проведение предметных декад;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

Накоплен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в ученическом научном обществе Лицея – НОУ. Научное общество учащихся Лицея было создано в 1992 году. Оно объединяет учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством учителей. Школьники знакомятся с методами и приёмами научного поиска, учатся работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу. Деятельность НОУ осуществляется через систему дополнительного образования детей.

Но в развитии системы выявления и поддержки талантливых детей есть как позитивный опыт, так и проблемы.

#### Проблемно-ориентированный анализ в Лицее

Задачи управления	Позитивный опыт	Проблемы
Создание нормативно-правовой базы	Опыт разработки: - Программы развития. - Положения о портфолио учащихся. - Механизм распределения стимулирующей части для педагогов, реализующих программу.	Дефицит нормативной базы

Создание организационных условий	<p>Система внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>Методики и технологии. Индивидуализация и дифференциация обучения, проектная деятельность.</p> <p>Возможность обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.</p> <p>Проведение профильных смен (физико-математических, экологических и др.) в летнем лагере</p> <p>Порядок формирования портфолио обучающихся.</p>	<p>Организация исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Механизмы мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Создание электронного портфолио.</p>
Подготовка педагогических кадров	<p>Система ПК педагогов (за пределами Лицея и внутришкольное ПК).</p> <p>Механизмы мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.</p> <p>Опыт разработки программ и мониторинга результативности</p> <p>Участие педагогов Лицея в реализации ФГОС.</p>	Низкая мотивация педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся
Создание материально-технической базы	<p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Сайт Лицея.</p> <p>Соответствие оборудования требованиям (количеству и качеству): лабораторное, компьютерное, спортивное</p>	Недостаток специализированных помещений для занятий внеурочной деятельностью

**6.2.2. Цель** - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;

**Задачи развития системы поддержки талантливых детей:**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных обучающихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях разного уровня;



- стимулирование творческой деятельности одаренных детей, организовать диагностику обучающихся;
- совершенствование банка данных одаренных обучающихся;
- подготовка педагогов к работе по данному направлению;
- создание банка данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов);
- организация внеучебной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие системы работы с одаренными учащимися.
- творческая самореализация выпускников лицея;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом лицея на ФГОС.
- улучшение материальной и кадровой базы Лицея по работе с одаренными детьми.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта:**

1. количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей
2. количество одаренных обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, проведенных в рамках проекта;
3. количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
4. удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в Лицее условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей;
5. повышение престижа педагогов, создающих условия для развития одаренных обучающихся, моральное и материальное стимулирование
6. повышение имиджа Лицея как общеобразовательного учреждения.

### 6.2.3. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативной базы.	Настоящая Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	-Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми: - Авторские программы; -Положения о НОУ, о проведении школьного этапа предметных олимпиад, о проведении предметной недели, о конкурсах, викторинах и т.п.	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, достижения обучающихся	Администрация.
Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Карта психологического сопровождения	- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся  Определение направления внеучебной	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,  Гончарова В.Н., заместитель директора по УВР,

		<p>часов, викторин, праздников; применение современных образовательных технологий.</p> <p>Информация о развитии и способностях обучающихся 1-11 классов</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество обучающихся, прошедших диагностику;</li> <li>- Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;</li> <li>- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>- Увеличение количества учащихся, охваченных</li> </ul>		<p>деятельности обучающихся 1-11 классов</p>	<p>Гавронская Е.В., педагог-психолог.</p> <p>Руководители структурных подразделений.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>дополнительным образованием;</p> <p>-Увеличение количества учащихся – членов НОУ;</p> <p>-Увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни лица</p>			
<p>Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Положение о мониторинге</p>	<p>Наличие в Лицее системы мониторинга работы с одаренными учащимися</p> <p>-Увеличение числа участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.</p> <p>- Количество призеров и победителей муниципального и регионального уровня олимпиады</p>	<p>2015- 2020 гг.</p>	<p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся</p>	<p>Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,</p> <p>Гончарова В.Н., заместитель директора по УВР, Зав. кафедрами</p>

		школьников -Количество призеров и победителей конкурсов и соревнований разного уровня.			
Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами	Изучение обобщения опыта работы педагогов.	Увеличение количества педагогов: -владеющих ИКТ технологиями; -участвующих в инновационной деятельности; -проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,  Шестова Т.В., заместитель директора по УВР.

Создание банка данных одаренных учащихся лица	Положение о банке данных одаренных обучающихся, портфолио класса, портфолио учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк данных обучающихся</li> <li>-Мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности.</li> <li>- Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> <li>-Позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.</li> </ul>	2015- 2020 гг.	<p>Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях в соответствии с индивидуальными особенностями</p> <p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся.</p> <p>Поощрение педагогов.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы педагогов.</p>	<p>Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,</p> <p>Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР,</p>
Совершенствование материально-технической базы лица	Программа развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися</li> <li>-соответствие помещений современным требованиям – 95%</li> </ul>	2015- 2020 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Виноградова О.С., директор.

		-Эффективное использование лабораторного оборудования; -увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет.			
Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях; 2. увеличение количества кружков, секций.	2015 – 2020 гг. ежегодно	Увеличение количества мероприятий с привлечением участников различных кружков, секций	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР, Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР
Научное общество обучающихся	Положение о научном обществе обучающихся	Исследовательские проекты обучающихся, определение сферы интересов Индикаторы: 1. количество проектов; 2. количество призеров и победителей	2015-2020 гг. ежегодно	Выбор профильного класса, профессиональное самоопределение выпускников	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,  Зав. кафедрами

Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Положение, договоры	1. Повышение качества образования 2. повышение учебной мотивации обучающихся Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся в данных школах; 2. увеличение количества педагогов, заинтересованных в данном направлении деятельности;	2015 – 2020 гг. ежегодно	Поступление обучающихся в вузы и ссузы	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,  Зав. кафедрами
Проведение предметных олимпиад	Положение об олимпиадах	Участие в олимпиадах Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Создание портфолио; Моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	Чернова Т.В., заместитель директора по УВР, Шестова Т.В., заместитель директора по УВР, Зав. кафедрами
Конкурсы	Положение о конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение	2015 – 2020 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (информация на сайте Лицея, летопись Лицея)	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР,  Зав. кафедрами



		качества знаний			
Научно-практические конференции	Положение о НПК	Участие в НПК различного уровня 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2015 – 2020 гг. ежегодно	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте Лицея, летопись Лицея)	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР.  Зав. кафедрами
Учет индивидуальных достижений обучающихся	Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся	Портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога 1. динамика участия в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. динамика участия в системе дополнительного образования	2015 – 2020 гг. ежегодно	Аттестация педагогов, зачисление обучающихся в профильные классы; Для оформления наградных материалов.	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР, Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР. Зав. кафедрами
Выпуск сборников творческих работ	Положение приказ	Печатный сборник творческих работ Индикаторы: 1. количество авторов и работ; 2. расширение аудитории 3. презентация сборника	2015 – 2020 гг. ежегодно	Портфолио обучающихся, материалы для сайта Лицея,	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР. Зав. кафедрами
Проведение традиционной церемонии вручения медалей выпускникам	Приказ	Отмечены особые заслуги обучающихся в учебе Индикаторы:	2015 – 2020 гг. ежегодно	Поступление в высшие учебные заведения	Виноградова О.С., директор. Чернова Т.В., заместитель

Лицея		1. количество медалистов; 2. результаты ЕГЭ выпускников			директора по УВР.
Организация профильной летней смены.	Положение, приказ	Организация летней школы Индикаторы: 1. количество участников летней школы; 2. направления деятельности школы; 3. количество мероприятий. 4. социальная значимость проектов обучающихся.	2015 – 2020 гг. ежегодно	Обобщение и распространение опыта, моральное поощрение лучших участников летней смены.	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР. Зав. кафедрами  Учителя-предметники.
Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Положение	Решение вопросов и проблем, возникших у родителей и детей Индикаторы: 1. количество и качество консультаций	2015 – 2020 гг. ежегодно	Развитие способностей обучающихся	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР. Гавронская Е.В., педагог-психолог.
Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Договоры	Сотрудничество Индикаторы: 1. увеличение совместных мероприятий; 2. увеличение участников мероприятий; 3. повышение результативности	2015 – 2020 гг. ежегодно	Моральное и материальное поощрение участников, формирование портфолио обучающегося, класса, педагога	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР.

		участия.			
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте лица	Положение приказ	Информация 1. количество представленных материалов	2015 – 2020 гг. ежегодно	Повышение открытости и конкурентоспособности ОО	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР, Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР. Зав. кафедрами
Выпуск сборника методических работ педагогов	Положение приказ	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта работы с одаренными детьми Индикаторы: 1. количество и качество публикаций	2015 – 2020 гг.	Портфолио педагога, пополнение библиотечного фонда лица	Богатенкова Т.Л., заместитель директора по УВР, Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР. Зав. кафедрами

## Дорожная карта

месяц	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год
<b>август</b>	Совершенствование нормативной базы учреждения	Дополнительное образование (секции, кружки)	Совершенствование нормативной базы учреждения	Дополнительное образование (секции, кружки)	Совершенствование нормативной базы учреждения
<b>сентябрь</b>	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей
<b>октябрь</b>	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.
<b>ноябрь</b>	Дополнительное образование (секции, кружки)  Участие в предметных	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	Дополнительное образование (секции, кружки).  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	Дополнительное образование (секции, кружки).  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,

	олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.
<b>декабрь</b>	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте Лицея.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте Лицея.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.
<b>январь</b>	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.
<b>февраль</b>	Участие в предметных	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах,

	олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.	конференциях разного уровня.
<b>март</b>	Учет индивидуальных достижений обучающихся.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.
<b>апрель</b>	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте Лицея.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Учет индивидуальных достижений обучающихся.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Учет индивидуальных достижений обучающихся.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Учет индивидуальных достижений обучающихся.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	Учет индивидуальных достижений обучающихся.  Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.
<b>май</b>	Оформление документов на кандидатов на	Оформление документов на кандидатов на присуждение премий за	Оформление документов на кандидатов на присуждение премий за	Оформление документов на кандидатов на присуждение премий за	Оформление документов на кандидатов на присуждение премий за

	<p>присуждение премий за высокие достижения в учебе, спорте, художественном творчестве на соискателей стипендии: Администрации города Челябинска; Администрации Metallургического района города Челябинска; ПАО «ЧМК».</p> <p>Оформление документов на конкурс победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам и предоставление им специального денежного поощрения.</p>	<p>высокие достижения в учебе, спорте, художественном творчестве на соискателей стипендии: Администрации города Челябинска; Администрации Metallургического района города Челябинска; ПАО «ЧМК».</p> <p>Оформление документов на конкурс победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам и предоставление им специального денежного поощрения.</p>	<p>высокие достижения в учебе, спорте, художественном творчестве на соискателей стипендии: Администрации города Челябинска; Администрации Metallургического района города Челябинска; ПАО «ЧМК».</p> <p>Оформление документов на конкурс победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам и предоставление им специального денежного поощрения.</p>	<p>высокие достижения в учебе, спорте, художественном творчестве на соискателей стипендии: Администрации города Челябинска; Администрации Metallургического района города Челябинска; ПАО «ЧМК».</p> <p>Оформление документов на конкурс победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам и предоставление им специального денежного поощрения.</p>	<p>высокие достижения в учебе, спорте, художественном творчестве на соискателей стипендии: Администрации города Челябинска; Администрации Metallургического района города Челябинска; ПАО «ЧМК».</p> <p>Оформление документов на конкурс победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам и предоставление им специального денежного поощрения.</p>
<b>июнь</b>	<p>Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Проведение традиционной</p>	<p>Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Проведение традиционной церемонии вручения медалей</p>	<p>Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Проведение традиционной церемонии вручения медалей</p>	<p>Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Проведение традиционной церемонии вручения медалей</p>	<p>Мониторинг выявления одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Проведение традиционной церемонии вручения медалей</p>

	<p>церемонии вручения медалей выпускникам лицея.</p> <p>Организация профильной летней смены.</p>	<p>выпускникам лицея.</p> <p>Организация профильной летней смены.</p>	<p>выпускникам лицея.</p> <p>Организация профильной летней смены.</p>	<p>выпускникам лицея.</p> <p>Организация профильной летней смены.</p>	<p>выпускникам лицея.</p> <p>Организация профильной летней смены.</p>
<b>июль</b>	<p>Заполнение банка данных по одаренным и талантливым детям.</p>	<p>Совершенствование нормативной базы Лицея.</p>	<p>Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте Лицея.</p>	<p>Совершенствование нормативной базы Лицея.</p>	<p>Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте Лицея</p>



## **6.3. Раздел «Современный учитель» - Совершенствование учительского корпуса**

### **6.3.1. Проблемно-ориентированный анализ**

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Количество педагогических работников в лицее – 85 человек + 8 администрация

Средний возраст 57 лет

Высшее образование 79 человек 93%

Состав педагогического коллектива по категориям:

Высшая 67 человек 78,8%

Первая 17 человек 20 %

До 60 % учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив – мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (технологию полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся. Отмечается недостаточное количество учителей, применяющих идеи компетентностного подхода и конструирования рабочих программ, не все учителя используют рекомендации психологов при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности школьников.

Учителя лицея активно участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. В лицее проводится определенная моральная и материальная поддержка учителей, которая пока не является оптимальной для стимулирования профессионального роста учителей. Недостаточное количество молодых учителей остается работать в лицее. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» где говорится о модернизации и реформировании системы образования, важными являются вопросы кадрового обеспечения. Таким образом, повышение материального положения и повышение социального статуса учителей, повышение их профессионального уровня и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимые условия модернизации системы образования.

№ п\п	Направления совершенствования	Группа педагогов		
		Молодые специалисты	Основной состав (стаж работы более 20 лет)	Имеющие общественное признание
1.	Поддержка учителя		Выдвижение на муниципальные, региональные, РФ награды и звания	
		Занесение в Летопись лица		
		Поздравление «С днем рождения» (Юбилей)		
		Участие в инновационной деятельности, комиссиях и жюри поощряется через стимул. часть		
2.	Привлечение педагогов	Подъемные и ежемесячные доплаты молодым специалистам		
		Кабинет		
		Работа в одну смену		
3.	Аттестация как механизм совершенствования	Выдвижение на получение более высокой категории		
		Методическая помощь в подготовке к аттестации		
		Своевременное направление на курсы		
4.	Демонстрация успешности	Диссеминация опыта на уровне лица, города, края – выступления на заседаниях кафедр, выставки, конференции, семинары, мастер-классы, отдаленные, интерактивные представления опыта		
		Публикации в СМИ, сайты		
5.	Отражение в Положении о стимулирующих выплатах	Внесение соответствующих изменений в оценочные листы, Положение о стимулирующих выплатах, критериальную базу		
6.	Повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации (ПК) на 3 года		
		Мониторинг запросов педагогов на ПК		
		Информирование о всех формах ПК		
7.	Задания на курсы	Иметь материалы из опыта работы по теме ПК		
		Посещать спецкурсы		
		Приобретать новинки методики		
		Обмениваться опытом с коллегами из других территорий		
8.	Информирование об итогах прохождения курсов	Отчет о курсах, ксерокопия свидетельства		
		Выступление на заседаниях кафедр, МО, совещании педагогов, семинаре		
		Организация мастер-класса по теме, проведение открытых уроков		
		Предоставление возможности применить полученный инновационный опыт в инновационной деятельности		

В лицее выявлены факторы, влияющие на актуальное состояние формирования высокопрофессионального учителя лицея и определяющих его личностное и профессиональное развитие:

***Положительные внешние факторы:***

- национальный проект «Образование»;
- введение НСОТ;
- реализация проектов по привлечению молодых специалистов;
- сотрудничество с ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

***Негативные внешние факторы:***

- неготовность к практической деятельности выпускников вузов – молодых специалистов;
- возросший объём различной документации и отчетности;
- недостаточное финансирование учебных расходов в образовании и др.

***Позитивные внутренние факторы:***

- сильный творческий кадровый потенциал;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- педагогический и социальный оптимизм учителей;
- стремление к инновациям;
- система непрерывного образования и самообразования;
- система работы с одаренными детьми;
- система инновационной работы;
- организация методической работы;
- активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- престиж лицея в социуме и др.

***Негативные внутренние факторы:***

- недостаточное соответствие профессионального уровня педагогических работников лицея профессиональному стандарту;
- недостаточный уровень владения педагогами лицея современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, исследовательской деятельности;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- пассивная позиция части учителей в вопросах самообразования и развития лицея;
- старение кадров.

Таким образом, новые образовательные цели лицея не обеспечены в полной мере качеством педагогических кадров.

### **6.3.2. Цель и задачи**

**ЦЕЛЬ** - создание условий для разработки и реализации кадровой политики лицея, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения лицея педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития лицея, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

#### **Задачи:**

1. Разработать модель учителя лицея в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя лицея и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров лицея;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

#### ***Предполагаемые результаты:***

- Соответствие педагогических работников лицея профессиональному стандарту;
- Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов лицея;
- Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса;
- Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов;
- Повышение качества образования в лицее.

### **6.3.3. Финансовое обоснование данного раздела**

Раздел финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### 6.3.4. План – график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
<p><b>Система моральной и материальной поддержки педагогов</b></p> <p><b>1. Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства.</b></p> <p>- Внедрение в образовательную практику системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий</p> <p>- Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода. Банк проектов</p> <p>- Участие учителей лица в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и других.</p> <p>- Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет –</p>	<p>Документы по реализации ФГОС</p> <p>Планы научно-методической работы</p> <p>Положение о конкурсах. Оценочный лист учителя</p> <p>Результативность профессионального роста учителя.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии и реализующие</p> <p>Увеличение числа педагогов, участвующих в различных педагогических конкурсах.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2015-2020 гг.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>- Обеспечение высокого качества образования</p> <p>- Взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Для мониторинга образовательных достижений учеников</p>	<p>Директор</p> <p>Замдиректора по НМР</p> <p>Зав. кафедрами</p>

<p>педсовет» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации</li> <li>- Подготовка и проведение рабочих совещаний по вопросам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.</li> <li>- Организация внутрифирменных курсов «ИКТ-компетентность учителя»</li> <li>- Организация и проведение методического фестиваля кафедр.</li> <li>- Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов учителями кафедр и их защита.</li> <li>- Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов.</li> </ul> <p><b>2.Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя.</li> <li>- Отслеживание деятельности учителя по формированию внеучебных достижений учащихся.</li> </ul>	<p>Оценочный лист учителя.</p> <p>Положение о кафедрах и методических объединениях.</p> <p>Оценочный лист учителя (критерии оценки результативности работы учителя).</p> <p>Приказ директора лицея. Коллективный договор Положение об экспертном совете. Положение об Управляющем совете</p>	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение заработной платы.</p> <p>Повышение творческой активности учителей</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Каждый учебный год</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>и учителей.</p> <p>В системе оценки качества образования, в основе которой лежит ОСОКО</p> <p>Удовлетворенность педагогов механизмом оплаты труда до 85%. (Общероссийская удовлетворенность педагогов механизмом оплаты труда до 85%. росийская система</p>	<p>Директор лицея Председатель профсоюзного комитета Зав.кафедрами, заместители директора.</p> <p>Администрация</p>
--	--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.</li> <li>- Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа.</li> <li>- Организация и проведение платных услуг учителями лица.</li> </ul>	<p>Положение о стимулирующем фонде лица Положение об инновационном фонде лица Положение о платных услугах</p>	<p>Совершенствование механизма оплаты труда для стимулирования труда лучших учителей вне зависимости от стажа их работы Рост культуры педагогов, расширение компетентности.</p>	<p>В течение всего периода.</p>	<p>оценки качества образования)  Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	
<p><b>3.Поощрение творчески работающих учителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание наградной комиссии.</li> <li>- Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.</li> </ul>	<p>Положение о создании наградной комиссии.</p>	<p>Увеличение числа педагогов награжденных государственными, отраслевыми и региональными наградами</p>		<p>Повышение престижа учительского труда и социального статуса учителя.</p>	<p>Администрация лица</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.</li> </ul>	<p>Положение о профсоюзной организации.</p>	<p>Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия</p>			

<p><b>Развитие системы переподготовки и повышения квалификации</b></p> <p><b>1.Повышение квалификации педагогов</b></p> <p><b>Лицея</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка предложений по формированию программы переподготовки.</li> <li>- Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых</li> <li>- Организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах по требованию учителя.</li> <li>- Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов</li> <li>- Организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов.</li> <li>- Выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС нового поколения.</li> <li>- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении</li> </ul>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 « О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p>Приказы по Лицею о направлении педагогов на курсы.</p> <p>Положение о Совете</p>	<p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.</p> <p>Расширение знаний по преподаваемому предмету.</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА</p>	<p>Согласно графику ежегодно.</p> <p>По заявкам учителей</p> <p>2015 – 2020 гг.</p> <p>2015 – 2020 гг.</p>	<p>Использование результатов анализа мониторинговых исследований деятельности при аттестации педагогов</p> <p>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор лицея</p>
---	--	--	--	--	---



<p>своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p> <p><b>2. Изучение ФГОС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – методическое сопровождение апробации механизма введения ФГОС</li> <li>- Подготовка учителей к реализации ФГОС</li> <li>- Создание на сайте лицея ресурсного центра специального раздела по апробации механизма введения ФГОС</li> </ul>	<p>по введению ФГОС общего образования в лицее.</p> <p>Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО, ООО</p> <p>Высоко - нравственный ученик, умеющий думать, выражать свои мысли (рассуждать), умеющий учиться, способный дать адекватную самооценку, стремящийся к саморазвитию.</p>		<p>Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в лицее при введении ФГОС</p> <p>2.2.,2.3. Экспертиза условий, созданных в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Зам. директора по научно-методической работе, кафедры лицея</p>
<p><b>Аттестация педагогических и управленческих кадров</b></p> <p><b>1. Обеспечение прохождения аттестации учителями лицея</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка педагогов лицея к аттестации в новой форме. Проведение семинаров.</li> <li>- Организация семинаров по формированию портфолио учителя.</li> <li>- Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей в частности с</li> </ul>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197ФЗ (ред. от 25.11.2009)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки</p>	<p>Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода.</p>	<p>Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

<p>профессиональными педагогическими компетенциями.</p> <p>- Обеспечение по желанию учителя досрочной аттестации.</p>	<p>РФ от 24.03.2010 года №209 «О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p>	<p>Увеличение числа учителей высшей квалификационной категории.</p>		<p>программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений</p>	
<p><b><i>Привлечение молодых талантливых специалистов в систему образования</i></b></p> <p><b>1.Работа с молодыми специалистами.</b></p> <p>- Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.</p> <p>- Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.</p> <p>- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.</p> <p>- Осуществление дополнительных выплат молодым специалистам в течение учебного года.</p> <p>- Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя « Педагогический дебют».</p>	<p>Положение о работе с молодыми специалистами в лицее.</p> <p>Положение о смотре-конкурсе молодых специалистов</p> <p>Приказ директора лицея о дополнительных выплатах.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива и полное укомплектование кадрами</p> <p>Полное укомплектование лицея учителями.</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода</p> <p>По мере необходимости в течение всего периода.</p>	<p>При создании мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации</p>	<p>Директор лицея Зам. директора по УВР</p> <p>Администрация лицея</p>

<p><b>2.Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования</b></p> <p>-Привлечение специалистов на тренерскую работу.</p> <p>- Привлечение специалистов для проведения ЛФК.</p> <p>- Организация внеклассной работы специалистами дополнительного образования.</p>	<p>Рассматривается кандидатура конкретного человека, которому дается возможность начать или продолжить педагогическую работу без базового образования</p>	<p>динамики развития профессиональной деятельности.</p>			
<p><b><i>Развитие новой педагогической культуры:</i></b></p> <p>- Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов</p> <p>- Педагогический совет «Имидж нового учителя новой школы»;</p> <p>- Психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля в лицее);</p> <p>-Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, сетевого образования;</p> <p>-Обеспечение открытости результатов педагогического труда через цифровые</p>	<p>Устав лицея</p> <p>Должностная инструкция учителя</p> <p>Модель высокопрофессионального педагога лицея</p> <p>Индивидуальный план профессионального развития педагога лицея</p>	<p>Выход на новый уровень организационной культуры лицея</p> <p>Выход на новый уровень педагогической культуры лицея</p> <p>Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций</p> <p>Создание единого педагогического стиля и стандарта общения</p> <p>Улучшение</p>	<p>2015-2020 гг.</p>	<p>Объединяющие нормы и традиции</p> <p>Единый педагогический стиль и стандарты общения</p> <p>Благоприятный психологический климат</p> <p>Высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса (от 82% до 100%) уровнем педагогической культуры лицея</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, НМР</p>

ресурсы.		взаимодействия между участниками образовательного процесса и психологического климата в лицее.		Высокая степень удовлетворённости учителей лицеем психологическим климатом в образовательном учреждении (от 82% до 100%)	
<p><b>Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов:</b></p> <p>-Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки;</p> <p>-Аттестация педагогических работников лицея на первую и высшую категории как внешняя процедура оценки качества профессиональной деятельности;</p> <p>-Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.</p>	<p>Положение об оценке эффективности педагогического труда</p> <p>Инструментарий для мониторинга</p>	Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов	2015 -2020 гг.	<p>Стандарт профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.</p> <p>Развитие рефлексивной культуры.</p>	Методический совет лицея, Совет лицея
<p><b>Повышение престижа профессии:</b></p> <p>-Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов;</p> <p>-Публикации о лучших учителях в СМИ;</p> <p>-Проведение Дней самоуправления в лицее;</p> <p>-Дни открытых дверей для родителей и</p>	<p>Устав лицея</p> <p>Положение о сайте лицея</p>	<p>Наличие возможности выбора педагогов для работы в лицее</p> <p>Отсутствие вакансий</p>	2015 -2020 гг.	Престиж педагогической деятельности в лицее.	Администрация лицея

<p>общественности социума лица;</p> <p>-Создание Летописи педагогических династий лица</p> <p>- Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте лица</p>					
<p><b><i>Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров:</i></b></p> <p>- Развитие педагогической компетентности педагогов лица в соответствии со стандартом педагогической деятельности и моделью высокопрофессионального учителя лица.</p> <p>- Создание на базе лица повышения квалификации педагогических кадров по реализации ФГОС</p> <p>- Обновление содержания и форм организации деятельности базовой школы.</p> <p>- Освоение новых форм педагогической деятельности.</p> <p>- Создание собственной методической системы учителя.</p> <p>- Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах,</p>	<p>Профессиональный стандарт педагогов</p> <p>Документы по реализации ФГОС</p> <p>Положения о профессиональных конкурсах</p>	<p>Стопроцентное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации на плановой основе (не менее одного раза в 3 года).</p> <p>Повышение удельного веса учителей первой и высшей квалификационных категорий до 90%.</p> <p>Удовлетворенность педагогов качеством обучения до 100%.</p> <p>Соответствие образовательных программ целям лица до 100%.</p> <p>Увеличение доли педагогов лица,</p>	<p>2015 -2020 гг.</p>	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов лица</p> <p>Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС</p>	<p>Администрация лица Зав.кафедрами лица</p>

<p>конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)</p>		<p>имеющих собственную методическую систему до 70%</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта, опыта творческой команды.</p>			
<p><b><i>Развитие системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности</li> <li>- Разработка, принятие участниками образовательного процесса и внедрение модели высокопрофессионального учителя лицея</li> <li>- Совершенствование стандарта качества образования в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»</li> </ul>	<p>Профессиональный стандарт учителя</p> <p>Положение о системе оценки качества образования в лицее</p>	<p>Знание учителями лицея квалификационных требований, предъявляемых к учителю, и профессионального стандарта педагогической деятельности – 100%</p> <p>Сформированность навыков самоанализа профессиональной деятельности у учителей, вышедших на аттестацию, а также работающих в лицейских классах и по новым</p>	<p>2015 -2020 гг.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Использование профессионального стандарта педагогической деятельности не только для оценки профессиональной деятельности учителя и установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, но и для развития компетентностей учителя.</p> <p>Овладение навыками самоанализа</p>	<p>Администрация лицея Зав.кафедрами лицея</p>

		<p>федеральным государственным образовательным стандартам – 100%</p> <p>Соответствие результатов профессиональной деятельности учителя стандарту качества образования в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».</p> <p>Ежегодное увеличение доли учителей от общего количества работающих педагогов, чьи результаты профессиональной деятельности соответствуют стандарту качества образования в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».</p> <p>Ежегодное увеличение на 5% доли учителей, ведущих электронный портфолио.</p>		<p>профессиональной деятельности учителями лицея как средством управления качеством образования. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.</p> <p>Создание электронных портфолио педагога как одного из инструментов самооценки профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Создание в лицее системы управления качеством образования.</p> <p>Совершенствование в лицее системы мониторинга эффективности педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Дорожная карта

месяц	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год
<b>август</b>	Совершенствование нормативной базы Лицея	Совершенствование нормативной базы Лицея	Совершенствование нормативной базы Лицея	Совершенствование нормативной базы Лицея	Совершенствование нормативной базы Лицея
<b>сентябрь</b>	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
<b>октябрь</b>	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности	Овладение учителями лицея квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю, и профессиональным стандартом педагогической деятельности
<b>ноябрь</b>	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)
<b>декабрь</b>	- Организация и проведение семинаров	- Организация и проведение семинаров	- Организация и проведение семинаров	- Организация и проведение семинаров	- Организация и проведение семинаров



	для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.	для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.
<b>январь</b>	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе лицея.
<b>февраль</b>	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».	Участие молодых педагогов в конкурсе молодого учителя «Педагогический дебют».
<b>март</b>	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации
<b>апрель</b>	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.
<b>май</b>	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура,	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура, профессиональная	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура,	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура,	Создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (половозрастная структура,

	профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.	профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов.
<b>июнь</b>	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте Лицея	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте Лицея	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте Лицея	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте Лицея	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте Лицея
<b>июль</b>	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	Совершенствование методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

## 6.4. Раздел «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры

### 6.4.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению.

#### Условия для организации образовательного процесса в МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

Материально-техническая база лицея значительно обновилась. Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями укомплектованы кабинеты информатики (3 кабинета), физики, химии, биологии, географии, технологии и др.

Во всех учебных кабинетах лицея установлены компьютеры, интерактивные доски или экраны с проекторами, подключен Интернет.

Столярно-слесарная мастерская оснащена необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Имеется кабинет обслуживающего труда, где обновлены швейные машины, и отдельное помещение для занятий кулинарией.

На пришкольной территории (28200 м<sup>2</sup>) располагается стадион, 2 спортивные площадки, 2 спортивных сооружения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному министерством образования и науки РФ. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение обучающихся учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в Основной образовательной программе МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

Анализируя ситуацию, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам: кабинеты физики, математики, информатики, биологии, географии, химии, иностранных языков. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

<b>Показатели</b>	<b>Показатели ОО</b>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	33
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (да/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	167
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

## Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	№ кабинета
Кабинет математики	11, 17, 21
Кабинет физики	27, 28
Кабинет химии	31
Кабинет биологии	39
Кабинет информатики	34, 35, 36, 48
Кабинет русского языка и литературы	10, 20, 37, 38
Кабинет истории	23
Кабинет географии	16
Кабинет ОБЖ	41
Кабинет технологии	Мастерские, 45
Кабинет ИЗО	12
Кабинет музыки	12
Кабинет английского языка	15, 30, 40, 42

### **Выводы:**

1. Материально-техническая база МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
3. В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Учителя начальных классов прошли подготовку по ИКТ для работы с новым оборудованием и активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 8 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В лицее проводится также ремонт и переоснащение кабинетов.

Материальная составляющая инфраструктуры лицея направлена на изменение качества условий. Пространство лицея функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура лицея предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что как в учебной, так и внеурочной деятельности мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Успешностью образовательного учреждения является выполнение Постановления правительства РФ «Комплекс мер по модернизации общего образования». Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы лицея.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Все педагоги лицея прошли

курсовую подготовку по информатизации образования, информационно-коммуникационной и медиакультуре.

Осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материально-техническая база лицея разнообразна: учебные кабинеты, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, пришкольный участок. Ежегодно на средства Попечительского совета, спонсорские пожертвования, бюджетные средства осуществляется ремонт здания, кабинетов. Но этих средств недостаточно для того, чтобы соответствовать современным требованиям.

Для реализации стандартов нового поколения требуется создание инфраструктуры дополнительного образования, необходимо развивать сеть кружковой работы и внеурочной деятельности.

### **Библиотечно-информационный центр**

В библиотечно-информационном центре лицея созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Он оснащен современной компьютерной техникой, имеет выход в Интернет, удобный график работы для пользователей, является весомой частью образовательного пространства, способствует выполнению образовательных программ, пропагандирует книгу и чтение, основы общей культуры, формирует патриотические и нравственные качества личности учащихся.

За период реализации Программы развития МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» за 2011-2014 гг. в библиотеке лицея произошли следующие изменения:

- Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой

Кол-во учебников на конец 2010 года	Кол-во учебников на начало 2015 года
16847	24128

- Оборудована компьютерная зона для пользователей, созданы условия для активного использования в образовательном процессе Интернет-ресурсов. Наличие всего этого обеспечивает доступность получения и обработки информации как учителю, так и обучающимся, позволяют осуществлять учебный процесс на новом, отвечающем современным требованиям уровне, расширяет образовательное пространство лицея.

ФГОС общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. ИОС осуществляет информационное взаимодействие при помощи следующих элементов: доменной локальной компьютерной сети, сайта учреждения, блогов учителей, автоматизированной системой «Сетевой город. Образование» и Google-технологии.

Кроме того, обучающиеся имеют постоянный доступ к сети Интернет по технологии WiFi и контенту, используется контентная фильтрация (Squid+dansgurd) в соответствии с Правилами подключения лицея к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Информационно-техническое обеспечение лицея объединено в единую локальную сеть, в том числе беспроводную (скорость доступа к сети Интернет – 5 Мбит/сек). Локальная сеть построена по схеме распределенной сетевой инфраструктуры с разделением прав доступа на базе серверной и управляемых коммутационных узлах, расположенных на каждом из этажей лицея, как в основном здании, так и в начальной школе. Вертикальная инфраструктура (канал связи серверная – коммутационный узел) выполнена на базе оптоволоконных проводов. Горизонтальная

инфраструктура коммутационный узел – конечный пользователь исполненного на базе медного кабеля «витая пара». Локальная сеть построена таким образом, что у каждой кафедры имеется своя систематизированная общая папка, где учителя хранят свои ЦОР и ЭОР, учебно-методический материал, портфолио и др. В лицее работает 3 стационарных компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс; 36 учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В компьютерных классах установлены управляемые коммутаторы для повышения уровня безопасности ИОС лицея и контроля эффективности использования сети.

Кабинеты химии, биологии оснащены предметными лабораториями, цифровыми микроскопами и другим современным оборудованием.

В 2014г. лицей полностью перешел на использование электронного журнала, исключив его дублирование в бумажной форме, на базе автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

## Раздел « Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры



## **6.4.2. Цели и задачи**

**Цель** – развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

### **Задачи:**

1. Произвести ремонт здания лицея, учебных кабинетов, в соответствии с современными требованиями.
2. Укрепить спортивную базу лицея: современное оборудование, ремонт.
3. Преобразовать библиотеку в медиатеку.
4. Модернизировать мастерскую для мальчиков.
5. Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки.
6. Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями.
7. Активно использовать в образовательном процессе Интернет-ресурсы.
8. Продолжить обновление систем электро - и водоснабжения.
9. Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование.
10. Создать условия для занятий спортом и творчеством.

## **6.4.3. Финансовое обоснование**

Финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.



## 6.5. Раздел «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

### 6.5.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

Радикальные перемены в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве страны должны способствовать созданию здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения относится к числу наиболее актуальных проблем нашего времени. Снижение рождаемости и сокращение продолжительности жизни населения, ухудшение качества здоровья детей и подростков, особенно в образовательных учреждениях нового типа, где велики объём и сложность учебной информации, проживание в районе экологического неблагополучия обостряют данную проблему. По данным ежегодного медицинского осмотра каждый третий ученик имеет отклонения в состоянии здоровья, у 10 % учащихся имеются нарушения в развитии костно-мышечной системы и болезни органов пищеварения. За период школьного обучения частота хронических заболеваний возрастает в 1,5 раза. Не всегда вовремя родители реагируют на рекомендации врачей – узких специалистов.

На данном этапе социально-экономического развития нашего общества определяется **новая стратегия сохранения здоровья, основанная на социальной ценности здоровья личности и идее ответственного отношения каждого человека за своё здоровье перед обществом и общества перед человеком.** Охрана здоровья – серьёзная социальная проблема, решение которой требует усилий не только медиков, а всего общества в целом, в том числе родителей и педагогов.

Состояние здоровья детей и успех тесно связаны. Учёба может считаться успешной только тогда, когда ей сопутствует хорошее здоровье. Без создания здоровьесберегающих педагогических технологий и организации образования детей в соответствии с закономерностями их развития и адаптации к учебному процессу не может быть выстроена здоровьесберегающая среда и образовательный процесс.

С 2013 года в лицее реализуется программа **«Здоровье и здоровый образ жизни»**, целью которой является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование осознанного подхода к управлению собственным организмом и обеспечению его духовного и физического здоровья.

#### Основные задачи:

- Формирование у школьников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды в школе (построение на основе здоровьесберегающих принципов учебных занятий, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения, целесообразность режима учебных занятий и самостоятельной работы детей с сохранением высокого уровня работоспособности).
- Освоение педагогами приёмов и методов деятельности, сберегающих здоровье учащихся.  
Ориентирование педагогов на обеспечение соответствия учебных нагрузок функциональным возможностям учащихся (на основе информированности о состоянии их здоровья).
- Диагностика уровня здоровья и условий для сохранения и развития здоровья школьника.
- Контроль за внедрением медико-психологических и педагогических требований к построению учебно-воспитательного процесса по сохранению и развитию психического, социального и физического здоровья школьников.

- Осуществление профориентации (профессионального самоопределения) с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
- Создание в лицее условий, благоприятных для сохранения и укрепления здоровья педагогов.
- Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья среди учащихся, их родителей, педагогов.

### **Методы здоровьесбережения:**

- Определение уровня и резервов здоровья.
- Коррекция выявленных отклонений и повышение резервов в состоянии здоровья.
- Профилактика нарушений оптимального состояния здоровья человека.

### **Основополагающие принципы построения Программы:**

- Принцип целостности человека, единство физического, психического и нравственного развития.
- Гармония саморазвития и двигательной активности человека.
- Единство физического и психического развития.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий здоровьесберегающего характера.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Наглядность.

### **Приоритетные направления деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса**

#### ***Работа с детьми:***

- формирование у обучающихся чувства ответственности за своё здоровье;
- приобщение школьников к ценностным основам здорового образа жизни;
- обучение школьников приемам личной самодиагностики и саморегуляции;
- беседы, здоровьесберегающие уроки;
- тренинговые занятия;
- вовлечение детей в спортивные секции, творческие коллективы.

#### ***Работа с родителями:***

- родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную со школой работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний (собрания, консультации для родителей и т.д.);
- просвещение родителей, помощь в создании благоприятной среды в семье, их помощь детям в организации ими учебной и досуговой деятельности, в борьбе с вредными привычками;
- включение родителей в воспитательный процесс школы.

#### ***Работа с педагогами:***

- консультации учителей по результатам диагностической деятельности службы здоровьесбережения лицея и последующие рекомендации по итогам диагностики, постановка новых целей и задач перед педагогами в развитии школьников в социальном, психическом, физическом аспектах;
- обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения школьников

приемам личной самодиагностики;

- информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости и травматизма, о психологических проблемах обучающихся и результатах тестирования;
- образование школьного персонала по программе здоровьесберегающей педагогики.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии**

1. Системно организованная совокупность программ, приёмов и методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.
2. Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
3. Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

<b>ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЙ</b>			
<b>Здоровьесберегающие</b>	<b>Оздоровительные</b>	<b>Технологии обучения здоровью</b>	<b>Воспитание культуры здоровья</b>
Технологии, создающие безопасные условия пребывания, обучения и работы в лицее, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса, соответствия учебной и физической нагрузок возможностям ребёнка	Технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся	Гигиеническое обучение и образование	Воспитание личностных качеств: - формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, - воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье семьи

### **Наличие документации здоровьесберегающей направленности**

<b>Название программы</b>	<b>Название подпрограммы, проектов</b>	<b>Планы работы</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
«Здоровье и здоровый образ жизни» -Программа формиро-вания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования на 2013-2017 годы	- Программа «Здоровье и ЗОЖ»; - Программа формирования экологической культуры; - «Азбука здоровья» (внеурочная деятельность).	План работы по здоровьесбережению обучающихся на ступени начального общего образования на 2015-2016 учебный год	2013-2017 годы	Комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального

				общего образования.
«Здоровье и здоровый образ жизни» -Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» на 2013-2016 годы	Программа действий лица №82 по реализации основных направлений здоровьесберегающего процесса: -2013-2014 уч. год – «Здоровый ребёнок – в здоровой семье», -2014-2015 уч. год – «Здоровый ребёнок – успешный ученик», -2015-2016 уч. год – «Здоровый учитель – здоровый ученик»	План работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса на 2015-2016 учебный год	2013-2016 годы	-Медицинские осмотры – мониторинг развития детей. - Вакцинация. - Диагностическая работа. -Коррекционно-развивающая работа. - Организация горячего питания и питьевого режима. -Страхование учащихся от несчастных случаев.
Целевая программа «Организация занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период»	Подпрограмма «Лето-2016»	План-прогноз организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков летом 2016 года	Лето 2016 года	- Летний оздоровительный лагерь на базе начальной школы. -Отряд вожатых. - Спортивно-досуговая деятельность на школьных площадках. -Отряд юннатов. -Отряд по благоустройству территории. -Туристические походы и поездки.
Программа производ-ственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противо-эпидемических (профилактических) мероприятий	-	Результативность организации внутришкольного контроля по выполнению требований СанПиНов, реализации здоровьесберегающих условий	2015-2016 учебный год	- Соблюдение санитарно-гигиенического режима обучения. - Организация режима работы дошкольного отделения. - Организация и режим питания. - Организация питьевого

				режима. - Санитарно-техническое состояние помещений и коммуникаций. - Санитарное состояние территории.
--	--	--	--	--

**Образовательные программы, реализуемые в лицее,  
по здоровьесбережению участников образовательного процесса**

Название образовательной программы	Авторы	Срок реализации программы, планов	Возрастной состав и охват участников	Результат
Образовательная программа «Здоровье и здоровый образ жизни» Программа реализуется в рамках дополнительного образования на занятиях объединения «Школа здоровья».	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	2013-2016 годы	7-17 лет (1-11 кл.)	- Формирование у обучающихся гигиенических умений и навыков. - Самодиагностика состояния здоровья. - Приобщение школьников к ценностным основам здорового образа жизни. - Формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.
Образовательная программа «Азбука здоровья». Программа реализуется во внеурочной деятельности.	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Программа рассчитана на 4 года обучения	7-10 лет (1-4 классы)	Приобщение детей к ценностным основам здорового образа жизни. Формирование бережного отношения к здоровью.
Образовательная программа «Школа здорового питания». Программа реализуется во внеурочной деятельности.	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Программа рассчитана на 2 года обучения	11-12 лет (5-6 классы)	Приобщение детей к ценностным основам рационального питания, формирование знаний, навыков практической деятельности. Развитие потенциала личности, приобретение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.
Образовательная программа «Я+МЫ».	Разработка педагогического коллектива	Программа рассчитана на 4 года обучения	7-10 лет (1-4 классы)	Развитие коммуникативных качеств обучающихся,

Программа реализуется во внеурочной деятельности.	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»			формирование межличностных связей в школьной среде.
Программа эколого-краеведческого кружка «Росток». Программа реализуется во внеурочной деятельности.	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Программа рассчитана на 2 года обучения	7-10 лет (1-4 классы)	Формирование экологически грамотной личности. -Участие в городском экологическом конкурсе «Тропинка». -Участие в эколого-краеведческих Викторинах.
Программа работы кружка «Юный эколог». Программа реализуется в рамках дополнительного образования на занятиях кружка «Юный эколог».	Разработка педагогического коллектива лицея на основе учебника «Экология», авторы Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, С.В.Суматохин	Программа рассчитана на 1 год обучения	13-15 лет (7-9 классы)	Подготовка обучающихся к научной деятельности в области экологии: - участие детей в городских конкурсах в рамках «Экологического марафона», - участие в научно-практических конференциях «Человек на Земле» и др.
Программа «Гармонизация развития детей младшего подросткового возраста». Программа реализуется в рамках занятий службы сопровождения.	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	2015-2016 учебный год (педагог-психолог начальной школы)	2015-2016 учебный год	- Диагностическая работа. - Коррекционно-развивающая работа с учениками 1-4 классов. - Психологическая помощь первоклассникам. - Индивидуальное и групповое консультирование родителей.
Программа по сопровождению учащихся с ОВЗ «Мир моих возможностей». Программа реализуется в рамках занятий службы сопровождения.	Автор Кузина М.Е.	План работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год	11-17 лет (5-11 классы)	- Диагностическая работа. - Арттерапия и тренинг целеполагания для обучающихся с ОВЗ. - Индивидуальное и групповое консультирование учащихся с ОВЗ.
Программа «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ». Программа реализуется в рамках занятий службы	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	2015-2016 учебный год	17 лет (11 классы)	Формирование совладающего поведения: диагностика, повышение психологической компетентности, занятия с детьми «группы риска» (с высокими показателями тревожности).

сопровождения.				
Просветительская программа по профилактике асоциальных явлений «Наш выбор». Программа реализуется в рамках занятий службы сопровождения.	Разработка педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	2014-2020 годы	11-17 лет (5-11 классы)	Профилактика наркомании среди подростков, формирование ценностных ориентиров: - роль образования в достижении жизненного успеха; - здоровье как основа самореализации.
«Программа коррекционно-развивающего обучения». Программа реализуется в рамках занятий службы сопровождения.	Автор Ястребова А.В.	2013-2017 учебный год (учитель-логопед)	7-10 лет (1-4 классы)	- Коррекционно-развивающее обучение с фонематическим недоразвитием речи. - Консультирование родителей.

**Критерии эффективности прохождения программ:** усиление и развитие личностных ресурсов, препятствующих формированию саморазрушающих форм поведения.

**Оценка эффективности:**

- сравнение уровня информированности подростков по вопросам сохранения здоровья до и после прохождения программ (тестирование и анкетирование),
- осознание личной причастности каждого к состоянию своего здоровья, усиление связи между знаниями о здоровье и здоровьесберегающим поведением.

Внеурочная деятельность реализует права учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечивает комфортное самочувствие ребенка в детском сообществе, создаёт условия для саморазвития и успешной социализации.

**Медицинское обеспечение**

В условиях интеллектуальных, психофизиологических и психоэмоциональных перегрузок академические достижения напрямую зависят от показателей **состояния здоровья учащихся**.

**Банк данных по показателям мониторинга состояния здоровья учащихся и воспитанников в 2015/2016 учебном году**

Ступени обучения	Кол-во обучающихся и воспитанников	Группы здоровья				Рейтинг основных заболеваний
		I	II	III	IV	
Воспитанники ДО	100 – 100%	18 – 18,0%	54 – 54,0%	28 – 28,0%	-	1 м.– ОРВИ, 2 м.- болезни органов и систем, 3 м.–инфекционные
1 ступень обучения	526 - 100%	161 – 30,6%	242 – 46,0%	122 – 23,2%	1 – 0,2%	
2 ступень обучения	657 - 100%	190 – 28,9%	329 – 50,1%	135 – 20,5%	3 – 0,5%	
3 ступень	199 - 100%	58 –	85 –	56 –	-	

обучения		29,2%	42,7%	28,1%		
Всего по учащимся	1382 – 100%	409 – 29,6%	656 – 47,5%	313 – 22,6%	4 – 0,3%	

Перед медицинским работником лицея стоят следующие **задачи**:

- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья учащихся;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;
- профилактические мероприятия и вакцинация обучающихся и воспитанников;
- взаимодействие с родителями учеников (законными представителями), педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом по вопросам профилактики заболеваний и соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- контроль качества горячего питания;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- гигиеническое воспитание и санитарно-просветительская работа.

Углублённый медицинский осмотр (включая УЗИ с 14-летнего возраста и снятие электрокардиограммы) позволяет на ранней стадии диагностировать патологии в состоянии физического здоровья детей. Детей осматривают врачи-узкие специалисты: хирург, невролог, эндокринолог, отоларинголог и окулист. Медосмотр проводится с письменного согласия родителей с целью профилактики серьёзных заболеваний.

Достаточно большой процент обучающихся с III группой здоровья, имеющих хроническое заболевание и состоящих на диспансерном учёте.

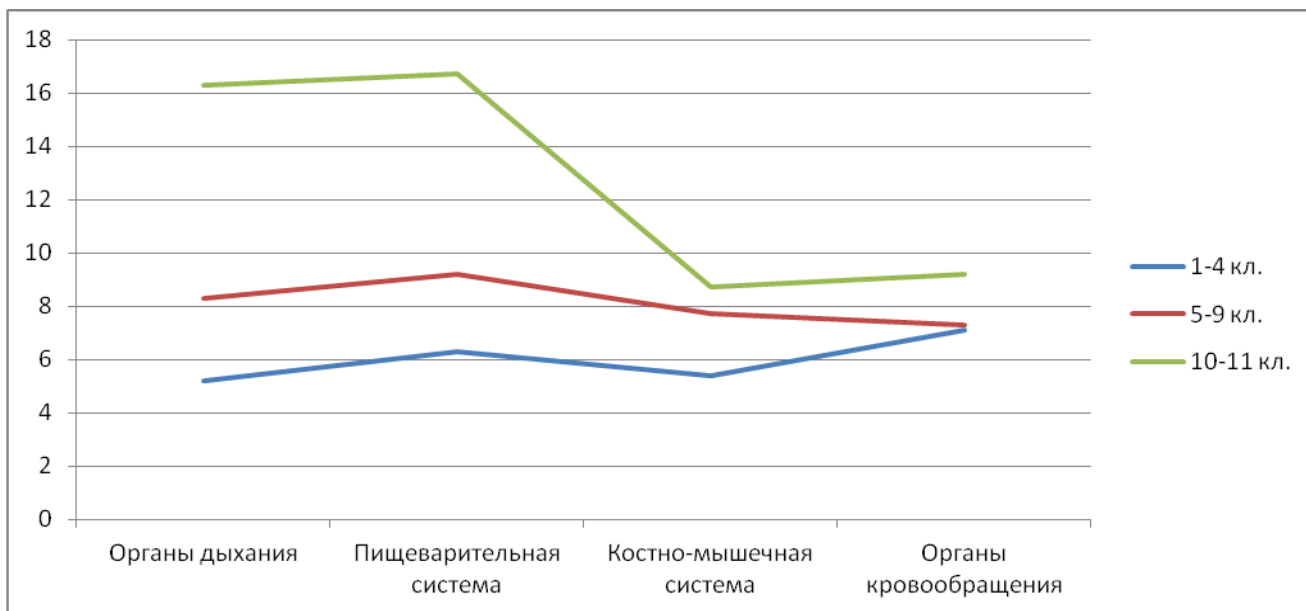
#### **Состояние здоровья учащихся по основным видам хронических заболеваний**

Рейтинг хронических заболеваний	1 ступень обучения 1-4 классы	2 ступень обучения 5-9 классы	3 ступень обучения 10-11 классы
1 место	Болезни органов дыхания (7,1%)	Болезни пищеварительной системы (9,2%)	Болезни пищеварительной системы (16,7%)
2 место	Болезни пищеварительной системы (6,3%)	Болезни органов дыхания (8,3%)	Болезни органов дыхания (16,3%)
3 место	Болезни костно-мышечной системы (5,4%)	Болезни костно-мышечной системы (7,7%)	Болезни костно-мышечной системы (11,3%)

В структуре диспансерной группы на первом месте стоят заболевания желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, на втором – болезни органов дыхания и пищеварительной системы, на третьем - патология нервной и костно-мышечной системы.

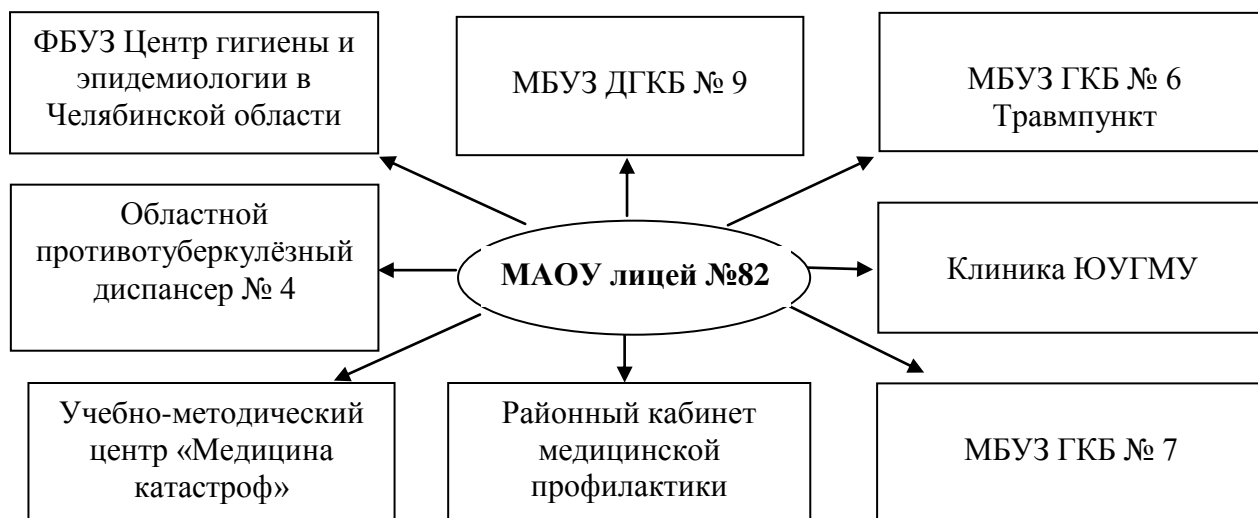
За период школьного обучения число обучающихся, состоящих на «Д»-учёте, увеличивается. Родители не всегда вовремя реагируют на рекомендации врачей-узких специалистов и обращаются в лечебные учреждения, когда болезнь ребёнка перешла в хроническую стадию.





Как видно из диаграммы, к окончанию школы в 2 раза увеличивается количество детей с патологией пищеварительной системы и органов дыхания. Работникам столовой и классным руководителям необходимо активизировать работу с обучающимися и их родителями по охвату школьников горячим питанием.

### Система межведомственного взаимодействия с организациями и ведомствами по формированию здоровьесберегающих условий образовательного процесса



## Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания

В МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды, одним из ключевых направлений которой является организация рационального питания обучающихся.

Администрация лицея руководствуется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами: СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.5.2409-08;
- Уставом МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»;
- Положением об организации питания в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска».

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным 4-х недельным меню, утвержденным Управлением Роспотребнадзора по Челябинской области и организовано в соответствии с физиологическими нормами и возрастными потребностями.

Для воспитанников дошкольного отделения (100 детей) разрабатывается отдельное меню. Все блюда школьного питания готовятся в тушёном виде и «на пару». В течение недели в рационе обязательно присутствуют мясо и рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлебобулочные изделия, фрукты и овощи, сыр, творог, натуральные соки и витаминизированные продукты. Горячая свежеприготовленная пища – лучшая профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Питание во время пребывания детей в учебном заведении является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

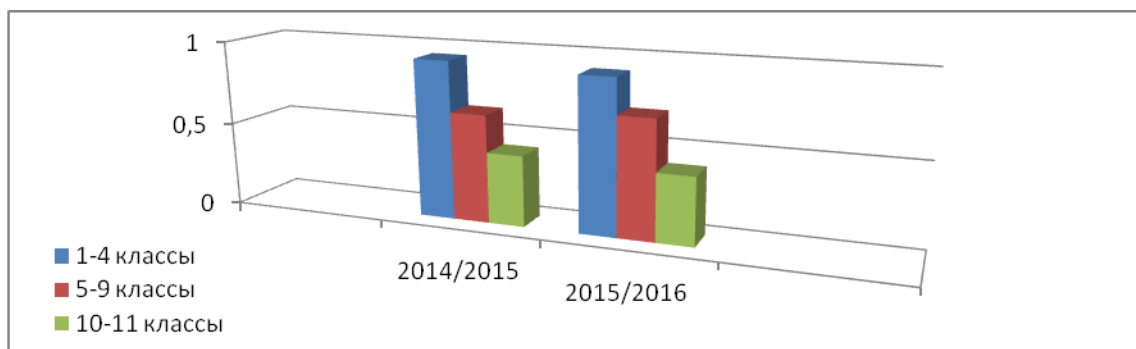
<b>Медицинские учреждения и организации</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результативность</b>
МБУЗ ДГКБ № 9	Ежегодные углублённые медицинские осмотры учащихся. Вакцинация воспитанников и учащихся	Ранняя диагностика отклонений в состоянии здоровья обучающихся и своевременная постановка на диспансерный учёт. Формирование противоинфекционного иммунитета
Травмпункт МБУЗ ГКБ № 6	Оказание первой медицинской помощи учащимся в случае травмирования	Мониторинг травматизма обучающихся за учебный год
Клиника ЮУГМУ	Ежегодные углублённые медицинские осмотры сотрудников лицея	Ранняя диагностика отклонений в состоянии здоровья, допуск к работе
МБУЗ ГКБ № 7	Вакцинация сотрудников	Формирование противоинфекционного иммунитета
ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области	Обучающие курсы с последующей аттестацией	Обучение отдельных категорий работников лицея санитарно-гигиеническому минимуму
Учебно-методический центр «Медицина катастроф»	Обучающие курсы для учащихся и педагогов	Обучение учащихся и педагогов приёмам оказания первой доврачебной помощи
Областной противотуберкулёзный диспансер № 4	Ежегодное флюорографическое обследование учащихся 8-11 классов и сотрудников лицея	Профилактика туберкулёза и раннее выявление патологий дыхательной системы
Районный кабинет медицинской профилактики МБУЗ ГКБ № 6	Уроки здоровья врача районного кабинета медицинской профилактики в 5-7 классах	Уроки «Здоровым быть здорово!», санитарно-просветительская работа

## Охват горячим питанием школьников в 2014/2015 учебном году

Способы обеспечения питания	Общее количество питающихся – 1127 уч-ся (82 % от 1372 уч-ся)					
	1-4 классы (532 уч-ся)		5-9 классы (633 уч-ся)		10-11 классы (207 уч-ся)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Горячее питание	500	94 %	403	64 %	87	42 %
Буфетная продукция	16	3 %	88	14 %	33	16 %
Всего:	516	97 %	491	78 %	120	58 %

## Охват горячим питанием школьников в 2015/2016 учебном году

Способы обеспечения питания	Общее количество питающихся – 995 уч-ся (72 % от 1382 уч-ся)					
	1-4 классы (526 уч-ся)		5-9 классы (657 уч-ся)		10-11 классы (199 уч-ся)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Горячее питание	479	91 %	460	70 %	80	40 %
Буфетная продукция	16	3 %	79	12 %	34	17 %
Всего:	495	94 %	539	82 %	114	57 %



По сравнению с прошлым годом, незначительно (на 6%) увеличился охват горячим питанием учащихся 5-9-х классов. Из 1382 учащихся лица 328 пользуются дотационным питанием за счёт средств городского бюджета. 198 учащихся 1-11-х классов с нарушениями здоровья (болезни органов пищеварения, низкая масса тела, анемия) получали льготное питание за счёт средств областного бюджета.

### Контроль качества школьного питания

Ежедневный контроль качества сырья и готовой продукции осуществляет бракеражная комиссия. Медицинский работник следит за санитарным состоянием производственных помещений, сроками и условиями хранения продуктов, за организацией питьевого режима, периодически проводит инструктаж с работниками пищеблока.

Ежемесячно заполняется Ведомость контроля за рациональным питанием.

Школьный профсоюзный комитет и общественные контролёры (члены родительского комитета) могут в любое время проверить работу школьных столовых.

Роспотребнадзор один раз в 3 года осуществляет плановую проверку.

В лицее 2 раза в год проводится анкетирование родителей, обучающихся и учителей о качестве приготовления блюд. На совещаниях при директоре и на заседаниях Совета лицея заслушиваются:

- отчеты специалистов, занимающихся организацией горячего питания;
- акты по итогам контроля за организацией питания обучающихся.
- рекомендации по совершенствованию организации питания учащихся.
- вопросы организационной работы по сохранению и укреплению материально-технической базы столовых.

## Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Большую роль в правильном физическом развитии обучающихся и воспитанников, профилактике заболеваний костно-мышечного аппарата играют уроки физического воспитания и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, важная роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций, которые созданы в лицее для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивных секций, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу: наличие спортивной базы, специализация учителей, возраст обучающихся. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. До зачисления в секцию учащиеся обязательно проходят медицинский осмотр.

В рамках внеклассной спортивно-массовой работы проводятся школьные спортивные соревнования, Дни здоровья и спорта, семейно-спортивные праздники, фитнес-конвенции, которые являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди обучающихся и их родителей.

### Группы по физкультуре

Группы по физкультуре	1 степень обучения 526 учащихся		2 степень обучения 657 учащихся		3 степень обучения 199 учащихся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Основная	438	83,3 %	504	76,7 %	152	76,4 %
Подготовительная	85	16,2 %	153	23,3 %	47	23,6 %
Специальная	3	0,5 %	-	-	-	-

### Занятость в системе дополнительного образования спортивной направленности:

Занятость в системе дополнительного образования	1 степень обучения 526 учащихся		2 степень обучения 657 учащихся		3 степень обучения 199 учащихся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1. Школьные объединения спортивной направленности: (175 – 12,7 %)						
-ЛФК	24	4,6 %	-	-	-	-
-«Спортивные игры»	-	-	10	1,5 %	5	2,5 %
-Баскетбол (юн.)	-	-	20	3,1 %	3	1,5 %
-Баскетбол (дев.)	-	-	10	1,5 %	-	-
-Волейбол (юн.)	-	-	10	1,5 %	2	1,0 %
- Волейбол (дев.)	-	-	10	1,5 %	2	1,0 %
-Фитнес (дев.+мамы)	-	-	22+7	4,4 %	-	-
-Школьный Клуб любителей туризма	-	-	45	6,9 %	5	2,5 %
2. Спортивные классы (0)	-	-	-	-	-	-
3. Спортивные	186	35,4 %	175	26,6 %	81	40,7 %

секции вне школы (футбол, лёгкая атлетика, плавание и др.) (442 – 32,0 %)						
Всего: 617 – 44,7 %	210	39,9 %	309	47,0 %	98	49,3 %

Двигательная активность является непременным условием нормального роста и развития организма, укрепления здоровья, формирования правильной осанки и овладения основными трудовыми навыками. **617** учащихся лица (**44,7 %**) посещают различные спортивные секции. В Metallургическом районе много стадионов и спортивных объектов, которые охотно посещают учащиеся лица: спорткомплекс «МЕТАР-СПОРТ» (лёгкая атлетика), ДЮСШ «Метар» (футбол), ледовый дворец «Мечел» (хоккей), МУДОД ЦДТ (художественная гимнастика, акробатика), плавательный бассейн «Строитель» (плавание, прыжки в воду, водное поло).

Лицеисты являются активными участниками районных и городских соревнований: «Весёлые старты», «Наше здоровье – в наших руках!», Легкоатлетическая эстафета, «Кросс наций», «Лыжня России» и других.

**Вывод:** система физкультурно-оздоровительной работы в лице направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, способствует укреплению здоровья школьников, их физическому развитию и физической подготовленности к сдаче нормативов ГТО, формирует позитивный опыт здорового образа жизни, повышает культуру совместного досуга детей и родителей.

### **Формы работы с обучающимися и воспитанниками по формированию здорового образа жизни на каждой ступени обучения и воспитания**

Организация физического воспитания и двигательной активности	Организация психологического сопровождения	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголя, курения	Просветительские мероприятия по профилактике социально-значимых заболеваний
<b>Дошкольное отделение</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные занятия с инструктором, подвижные игры, спортивные праздники	Изучение процессов адаптации воспитанников дошкольного отделения, индивидуальное консультирование родителей	Беседа «Привычки полезные и вредные»	Беседа «Узнай своё тело»: формирование санитарной культуры, профилактика заболеваний различных органов и систем организма
<b>1 ступень обучения</b>			
Уроки физического воспитания, занятия в группах ЛФК, подвижные игры,	Изучение процессов адаптации учащихся начальной школы, индивидуальные и	Видеолекция «Привычки полезные и вредные», беседа «Действие никотина	Открытые уроки с участием родителей на тему «Основы взаимопонимания»,

спортивные праздники и соревнования («Малые Олимпийские игры», «Весёлые старты» и др.) физкультминутки, военно-спортивные игры и эстафеты («Зарничка» и др.)	групповые занятия, «Помощь первокласснику», индивидуальное консультирование родителей	на организм», участие в городском экологическом конкурсе «Тропинка» и эколого-краеведческих Викторинах	беседы, выступления агитбригады «Привычки вредные долой!»
2 ступень обучения			
Уроки физического воспитания (в том числе в рамках программы «Третий урок физкультуры») и регулярные занятия в бассейне), военно-спортивные игры и эстафеты («День здоровья и спорта», «Зарница-2016» и др.), спортивные праздники и соревнования («Осенний кросс», ежегодная фитнес-конвенция «Здоровое поколение»), походы и экскурсии, работа школьных спортивных секций, участие в «Кроссе наций», эстафете «Новогодняя лыжня», забеге «Лыжня России» и других	Плановая экспресс-диагностика, углублённая психодиагностика, анализ результатов и консультирование педагогов и родителей учащихся, коррекция поведения обучающихся, «Помощь пятикласснику», диагностика предэкзаменационного стресса обучающихся 9 классов, психологическая помощь, школьные родительские собрания «Психопрофилактика в антистрессовом режиме», консультирование подростков и родителей	Участие в ежегодной Всероссийской акции «За здоровый образ жизни!», научно-практические конференции, лекции, беседы, Урок-викторина «Курить – здоровью вредить!» (6 классы), городские и районные конкурсы, тематические выставки книг «Соблазны подросткового возраста», городские конкурсы в рамках «Экологического марафона», участие в научно-практических конференциях «Человек на Земле» и других, родительское собрание «Научите ребёнка говорить НЕТ» (Обучение навыкам противостояния употребления психоактивных веществ) (6 классы)	Уроки здоровья «Здоровье и здоровый образ жизни», участие в городском Соревновании классов «Наше здоровье – в наших руках!», классные часы «От значка ГТО – к олимпийской медали», первичная профилактика рискованного поведения детей и подростков – интерактивное занятие «Карта нашего пути» (7 кл.), Урок нравственности «Семья как ячейка общества» (5-6 кл.) - Бархатова Р.А., родительские собрания «Детско-родительское взаимодействие в семье. Психологическое насилие в семье» (8 классы).
3 ступень обучения			
Уроки физического воспитания, спортивные соревнования и эстафеты, военно-спортивные игры и эстафеты («День здоровья и спорта», «Зарница-2016» и др.), спортивные праздники и	Психодиагностика, обработка и анализ результатов, тренинговые занятия психологического здоровья учащихся «Ты не один», психологическая помощь выпускникам в	Интернет-уроки по наркомании, создание учащимися презентаций «Спорт вместо наркотиков», участие в ежегодной Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным	Уроки здоровья, научно-практические конференции, лекции, беседы, обучающие семинары и тренинги («Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.

соревнования («Осенний кросс», ежегодная фитнес-конвенция «Здоровое поколение»), туристические походы и поездки, организация работы школьных спортивных секций, участие в «Кроссе наций», эстафете «Новогодняя лыжня», забеге «Лыжня России» и других	период подготовки и сдачи ЕГЭ: диагностика предэкзаменационного стресса обучающихся 11 классов, школьные родительские собрания «Психопрофилактика в антистрессовом режиме», индивидуальное консультирование подростков и родителей	привычкам», научно-практические конференции, лекции, беседы, анкетирование и тестирование, кинолектории, информационные стенды, обучающие тренинги, интерактивное занятие «Наркомания: миф или реальность»	Профилактика ВИЧ-инфекции»), экскурсии в ЧГМА открытые уроки с участием родителей на тему «Основы взаимопонимания»
---	--	---	--

Работе по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков в лицее уделяется большое внимание, так как современное общество характеризуется крайней степенью социально-психологической нестабильности. В таких условиях возникает почва для социально-негативных явлений, таких, как преступность, падение нравов, наркомания и алкоголизм. Часто причинами начала употребления алкоголя и наркотических веществ являются социально-психологические сложности подросткового возраста, психологические проблемы процесса взросления.

Поэтому в этот период особенно важно развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

**Позитивная профилактика** – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни. Поэтому, для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ в работе с подростками необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

#### **Система межведомственного взаимодействия с организациями и ведомствами по формированию здорового образа жизни и профилактике зависимостей**

<b>Учреждения</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Результат</b>
Кабинет медицинской профилактики МБУЗ ГKB № 6	Уроки здоровья	Уроки нравственного здоровья, направленные на формирование у подростков негативного отношения к алкоголю, токсическим и наркотическим веществам
Центр планирования семьи и репродукции	Беседы врача-гинеколога	Просветительская деятельность, направленная на повышение уровня общей гигиенической культуры и сохранение репродуктивного здоровья девушек
Областной центр диагностики и консультирования	Публичные лекции для педагогов «Первичная антинаркотическая профилактика в ОУ». Тренинговые занятия для педагогов	Позитивное взаимодействие в профилактике зависимостей у подростков

ОДН ОП № 2 УВД по городу Челябинску	Встречи обучающихся с инспектором ОДН ОП	Позитивное взаимодействие по правовому просвещению подростков
---	---	--

### Анализ совместной работы

Привлечение специалистов Центров медицинской профилактики повышает результативность работы по профилактике социально-значимых заболеваний и вредных привычек, разнообразит формы профилактической работы, пробуждает интерес подростков к обсуждаемой проблеме, формирует позитивный опыт здорового образа жизни у детей.

Общение с медицинскими работниками и специалистами вызывает живой интерес у обучающихся. Примеры из реальной жизни запоминаются надолго. Антинаркотическое воспитание основывается на идее ответственного отношения каждого к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### Направления деятельности и план мероприятий по реализации Программы развития МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» на 2016-2020 гг.

Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования		
1. Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики.
2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы).	2016-2017	
3. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020	
4. Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренинговых занятий, индивидуальной практической помощи всем участникам образовательных отношений.	2016-2020	
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования		
1. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства).	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая
2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016	





- увеличение количества детей с основной группой здоровья, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- использование в образовательном процессе программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся и высокий уровень сплоченности коллектива класса;
- освоение подростками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе;
- поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей.

#### 6.5.4. План-график мероприятий по спортивно-оздоровительному и здоровьесберегающему направлению.

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
<b>Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры лицея</b>					
1. Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2015-2020 годы	Повышение качества образования	Администрация лицея
2. Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Ежегодно	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация лицея
3. Организация качественного горячего питания.	Постановление администрации г. Челябинска от 20.01.2014г. №29-у «Об утверждении Порядка предоставления питания за счет бюджетных средств учащимся общеобразовательных учреждений	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Постоянно в течение учебного года	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Агафонова Н.М., менеджер по питанию

	города Челябинска в 2014-2016 годах»				
4. Пополнение оснащения медицинского кабинета.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация лицея
5. Обеспечение квалифицированного состава специалистов для работы с учащимися.	Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196)  Постановление Правительства РФ «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006-2010 гг.» от 23.12.2005г.	Реализация новой модели повышения квалификации педагога, формирования и развития его профессиональных компетенций в условиях образовательного учреждения.	2015-2020 гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея
<b>Рациональная организация образовательного процесса</b>					
1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2015-2020гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея

этапах обучения.					
2.Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).	<p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ от 18.07.2002г № 2783</p> <p>Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»</p>	Создание условий обучающимся для получения профильного образования, Оптимизация рынка образовательных услуг.	2015-2020гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея
3. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»	Оптимизация рынка образовательных услуг	2015-2020 гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея

4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Новые образовательные стандарты второго поколения.	Обновить материально – техническую базу, переоборудовав кабинеты современными обучающими средствами, средствами ИКТ.	2015-2020 гг.	Повышение качества образования	Администрация лицея
5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015-2020 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
6. Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.	Письмо Министерства образования России от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей».	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, требующих индивидуального обучения	2015-2020гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся	Заместители директора по УВР
<b>Просветительско-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами</b>					
1. Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Постановление Правительства РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004, национальная	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015-2020 гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР, Руднова Л.Б., социальный педагог.

	образовательная инициатива «Наша новая школа».				
2. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Региональный компонент Базисный учебный план для общеобразовательных школ. Новые образовательные стандарты второго поколения.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015-2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Заместитель директора по НМР
2. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015-2020гг.	Сохранение и крепление здоровья учащихся	Социальный педагог, классные руководители
3. Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015 - 2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Учителя физической культуры
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>					
1. Полноценная и эффективная работа с	Базисный учебный план для	Сохранение и крепление здоровья	2015 – 2020 гг.	Оптимизация рынка образовательных	Заместители

учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).	общеобразовательных школ.	учащихся		услуг	директора по УВР
2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015 – 2020 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
3. Создание условий и организация работы спортивных секций, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов.	Положение об организации работы кружков и секций в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2015 - 2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Учителя физической культуры, классные руководители
4. Создание условий для функционирования группы ЛФК	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015 - 2020гг.	Повышение эффективности учебной деятельности	Администрация лицея



				учащихся и педагогов	
<b>Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями</b>					
1. Лекции, семинары, консультации, курсы для классных руководителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Повышение качества профилактической деятельности классных руководителей	2015 - 2020гг.	Повышение эффективности профилактической воспитательной работы в направлении формирования привычки к здоровому образу жизни	Гончарова В.Н., заместитель директора по ВР, Руднова Л.Б., социальный педагог, психологи
2. Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для социального педагога и психолога МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся	2015 - 2020гг.	Оптимизация рынка образовательных услуг	Социальный педагог, психолог
3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2015 - 2020гг.	Создание условий для личной успешности учащихся	Классные руководители

спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	инструкции для социального педагога и психолога МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»				
<b>Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья учащихся</b>					
1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Профилактика заболеваний	2015 - 2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Учителя физической культуры, классные руководители, менеджер по питанию
2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Профилактика заболеваний	2015 - 2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Медицинский работник лицея

динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.					
3. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2015 - 2020гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Классные руководители, социальный педагог, психолог
<b>Психолого-педагогическое здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса</b>					
1. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ	Создание условий для успешной реализации личности школьника	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог

учащихся и их успешного обучения	МО РФ от 11.02.2002 № 393.				
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении («группа риска»)	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393.	Коррекция психического здоровья определенной категории учащихся	2015 - 2020гг.	Улучшение здоровья учащихся	Социальный педагог, психолог
4. Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов (комната психологической разгрузки)	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393.	Укрепление здоровья педагогов	2015 - 2020гг.	Повышение эффективности воспитательной работы	психолог
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>					
1. Организация работы кружков по интересам (вокальный, хореографический, ИЗО)	Положение об организации работы кружков и секций в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Укрепление физического и психического здоровья учащихся на фоне положительных эмоций	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Педагоги дополнительного образования
2. Организация работы кружков патриотической	Положение об организации работы кружков и секций в	Укрепление физического и психического	2015 - 2020гг.	Воспитание патриота и гражданина	Педагоги дополнительного

направленности	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	здоровья учащихся			образования
3. Организация работы спортивных секций	Положение об организации работы кружков и секций в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2015 - 2020гг.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Учителя физической культуры

## **6.6. Раздел «Расширение самостоятельности лицея»**

### **6.6.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению**

Одним из ключевых направлений в расширении самостоятельности образовательных учреждений является активизация общественного участия в управлении образованием. В МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» созданы и функционируют Совет лицея, Совет старшеклассников. С 2010 года муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №82 г. Челябинска» находится на самостоятельном финансировании, имеется собственная бухгалтерия.

Лицей стремится к полноценной финансово-хозяйственной самостоятельности. Лицей выполняет государственный заказ на образовательные услуги. И это подтверждает ежеквартальный отчет МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» о соответствии качества фактически предоставляемой бюджетной услуги стандарту качества бюджетной услуги. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» позволяет более эффективно и рационально использовать как финансовые, так и материальные и трудовые ресурсы.

### **6.6.2. Цель и задачи**

**Цель** – расширить самостоятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска» в области общественно-государственного управления, финансово-хозяйственной деятельности.

**Задачи:**

1. повышение эффективности функционирования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»;
2. оптимизация бюджетных расходов;
3. повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
4. повышение конкурентоспособности лицея.

**6.6.3. Финансовое обоснование данного проекта:** бюджетные средства, средства спонсоров, средства Попечительского совета.

### 6.6.3. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Развитие системы публичной отчетности образовательного учреждения	Публичный отчет директора МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	Информация для общественности о деятельности ОО. Индикаторы: 1. достоверная информированность общественности. 2. презентация результатов деятельности ОО.	Ежегодно 2015 – 2020 гг.	Информация на сайте ОО	Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
Развитие государственно-общественных форм управления (управляющие советы, попечительские советы и т.д.)	Положение о Совете МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» Положение о Совете старшекласников	Функционирование Совета МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», Совета старшекласников Индикаторы: 1. совместно принятые решения о развитии лицея; 2. решение возникших проблем; 3. гласность и открытость в деятельности ОО.	2015 - 2020гг. Заседания советов в соответствии с Положением	Принятие управленческих решений	Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
Внедрение современных финансово-экономических механизмов	План финансово-экономического развития ОО	Организация работы по совершенствованию правового и финансового положения ОО Индикаторы: 1. юридически и экономически грамотное распределение средств 2. укрепление материально-технической базы лицея.	2015 - 2020гг.	Развитие материально-технической базы лицея	Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», главный бухгалтер, заместитель директора по АХР
Обеспечение равного доступа граждан к	Положение об организации учета детей 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению в	Обеспечен равный доступ граждан к бесплатному общему образованию Индикаторы:	2015 - 2020гг.	Формирование правовых условий	Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

бесплатному общему образованию	общеобразовательных организациях  Положение о порядке получения несовершеннолетним ребенком начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье	1. организован учет детей от 6,5 лет до 18 лет микрорайона; 2. предоставляется возможность обучения в лицее детям других микрорайонов; 3. количество детей, получающих образование в семье			
Разработка и апробация процедур перехода на электронный школьный документооборот	Положение об электронном школьном документообороте	Снижение административной нагрузки на ОО	2015 - 2020гг.	Апробация и внедрение электронных дневников, электронных журналов	Администрация МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
Штатное расписание лицея	Штатное расписание лицея	Определены педагогические и технические работники в соответствии с требованиями образовательного процесса и функционирования ОО Индикаторы: 1. выполняется Учебный план; 2. все образовательные услуги оказываются на должном уровне; 3. функционируют все службы лицея;	2015 - 2020гг.	Оптимизация расходов	Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
Развитие нормативного подушевого финансирования	Положение о нормативном подушевом финансировании Положение о новой системе оплаты труда педагогических работников лицея	Нормативное подушевое финансирование. Рациональное использование бюджетных средств Индикаторы: 1. увеличение наполняемости 1-11 классов (не менее 25 обучающихся) 2. оптимизация штатного расписания с учетом количества обучающихся 3. сокращение расходов на	2015 - 2020гг.	Оптимизация расходов	Директор МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»



		административно-управленческий, учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал 4. увеличение заработной платы учителей			
--	--	--	--	--	--

## **6.7. Раздел «Качественное дошкольное образование»**

### **6.7.1. Проблемно-ориентированный анализ.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №82 г. Челябинска дошкольное отделение (сокращенно - «МАОУ Лицей №82 г. Челябинска» ДО) действует на основании Устава и бессрочной лицензии на образовательную деятельность № 12531 от 19.04.2016 года.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Металлургическом районе г. Челябинска, по адресу: 454031, улица Жукова, 46-б, внутри жилого массива. Доступна хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций - автобусной, трамвайной и маршрутных такси, остановка «Жукова». Режим функционирования 5дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье. Контактная информация 454031, г. Челябинск, ул. Жукова, 46б, тел. 218-82-95, E-mail: [licey\\_82@mail.ru](mailto:licey_82@mail.ru).

Принцип формирования массовых групп разновозрастной.

На 01.09.2017 г. функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- 1 разновозрастная группа (от 3 до 5 лет);
- 2 разновозрастная группа (от 4 до 6 лет);
- 3 разновозрастная группа (от 4 до 6 лет);
- 4 разновозрастная группа (от 3 до 5 лет);

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: музыкальным руководителем и пятью воспитателями первой квалификационной категории.

В дошкольном отделении созданы условия для реализации образовательной программы: оборудован музыкальный, физкультурный зал, оборудован современный медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, отдельный изолятор), получивший лицензию на педиатрическую и сестринскую помощь. На территории ДО размещены 4 прогулочных участка, 1 спортивная площадка.

Основными задачами МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» ДО в соответствии с Уставом являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей посредством:
  - построение образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
  - внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления;
  - создание психологического комфорта;
  - взаимодействие с родителями, поиск совместных способов сохранения здоровья детей;
  - формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДО созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет: необходимая материально-техническая база, предметно-развивающая среда. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном отделении имеются: физкультурный, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в групповых помещениях. Художественно-эстетическому развитию детей способствует физкультурный, музыкальный зал, изо, музыкальные и театральные уголки в группах. Познавательно-речевое развитие осуществляется с помощью книжных уголков, уголков опытно - экспериментальной деятельности, конструирования. Для социально-личностного развития детей в группах подобрано игровое оборудование. Группы оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности: игровой материал для познавательного

развития детей в зависимости от возраста, продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевых игр, игрушки и оборудование для игр во время прогулок.

Основная образовательная программа МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» ДО (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 года № 2/5). Срок освоения основной образовательной программы - четыре календарных года. Форма обучения воспитанников - очная.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **6.7.2. Проблемно-ориентированный анализ.**

#### **Цель и задачи реализации программы развития качественного дошкольного образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

#### **Цель деятельности ДО:**

1. разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

2. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности.

Программа развития дошкольного отделения разработана в соответствии с основными *нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

*Программа направлена на :*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таким образом, программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культура-сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Планируемые результаты освоения** Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

#### **Взаимодействие ДО с другими учреждениями.**

Маркетинговая деятельность ДО осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства. Поддержанию стабильного рейтинга ДО в микрорайоне способствуют следующие мероприятия:

- недели открытых дверей в течение года (2 раза);

- участие спортивной команды ДО в соревнованиях различного уровня;

- участие педагогов в работе научно-практических конференций;

- проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений района, города, области.

Взаимодействие ДО с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

- научно-практическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- социально-коммуникативное.

Учреждение	Результат	Формы работы и взаимодействия
<b><i>Научно-практическое направление</i></b>		
ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение профессионального мастерства, обмен педагогическим опытом.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации
Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО «ЧГПУ»		
МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска		
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	Установление преемственных связей по	Договор, план взаимодействия. Совместные
	содержанию, формам, методам и средствам обучения. Формирование предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе, благоприятный адаптационный период. Обогащение социального и исторического опыта	методические мероприятия, родительские собрания. Совместное проведение экскурсий, посещение уроков, перемен. Посещение спектаклей, праздников, Дней открытых дверей
<b><i>Физкультурно-оздоровительное направление</i></b>		
МБУЗ ДГКБ № 9	Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия.	Осмотр детей.
Роспотребнадзор	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в ДО.	Контрольные мероприятия.
<b><i>Социально-коммуникативное направление</i></b>		
Экскурсионные агентства, турбюро	Привитие детям любви к родному городу. Знакомство с историей и достопримечательности города.	Экскурсии.
Челябинский кукольный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.	Посещение представлений, концертов.
Детская библиотека № 13	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками.	Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления.

ГИБДД УМВД России по городу Челябинску	Обучение детей ПДД, профилактика ДДТТ	Совместное проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
МБУ ЦППМСП	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, оказание психологопедагогической помощи детям.

При работе с детьми в дошкольном отделении используются следующие формы работы с родителями: индивидуальные консультации педагогических работников, в т.ч. учителя-логопеда, педагога-психолога;

- родительские собрания (с приглашением специалистов-медиков, юристов, представителей правоохранительных органов и др.);
- различные формы анкетирования для создания оптимальных условий пребывания детей в группах;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных музыкальных, спортивных организация досуговой деятельности;
- оформление выставок, участие в конкурсах и др.

## **VII. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №82 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

1. Создание проектов для реализации Программы развития лицея с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса лицея в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития лицея, промежуточных результатов выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и предметных кафедр, Совете МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска», Совете старшеклассников, родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета обучающихся и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: предметные кафедры – научно-методический совет - педагогический совет – Совет МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

4. Процесс управления реализацией Программы развития включает следующие этапы:

- обеспечение сотрудничества;
- кадровая политика;
- обучение персонала;
- информирование;
- стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

Функции управления людьми реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы, т.е. формы, могут быть разные, но задача одна – оказать влияние на поведение, действия людей, направляя и мотивируя их на достижение общей цели.

Формы управления для достижения реализации Программы развития «Лицей №82 г. Челябинска»

*Коллективные формы:*

1. педагогические советы;
2. административные совещания
3. планерные совещания;
4. заседания научно-методического совета;
5. заседания предметных кафедр;
6. «Школа передового опыта»;
7. «Школа молодого учителя»;
8. семинары, научно-практические конференции.

*Групповые формы*

Директор – заместитель (первый уровень)

Совещание при директоре.

Рабочие планерки.

Заместитель – учитель (второй уровень)

Совещание при завуче.

Заседание научно-методического совета.

Заседание кафедр.

Учителя – обучающиеся (третий уровень)

1. Управление осуществляется учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности.



2. Каждый класс составляет портфолио класса.

#### *Индивидуальные формы.*

1. Планируются и проводятся индивидуальные встречи, беседы с учителями, обучающимися, родителями с разными целевыми установками, исходя их конкретной ситуации.
2. Управление людьми предполагает и управление собой, т.е. самоуправление (самообразование) на основе самоанализа.
3. Каждый обучающийся составляет портфолио учебных и внеучебных достижений.
4. Педагоги имеют личные творческие планы самообразования, разрабатываемые исключительно добровольно и принципиально отличающиеся от прежних. В их основе лежит рефлексия собственной деятельности и потребности самосовершенствоваться в избранной теме методической работы.
5. Учителя составляют портфолио своей педагогической деятельности.

Управление деятельностью включает функции:

1. анализа;
2. планирования (определение целей и задач, прогнозирования, программирования);
3. создание системы измерения работы;
4. контроля.

Функции управления деятельностью реализуются в лицее следующим образом:

#### *Анализ.*

Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: промежуточный – в марте; итоговый – в августе.

Директор анализирует деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместители директора – по результатам обучения, воспитания, развития.

На итоговом педсовете анализируется также ход выполнения целевых комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития материальной базы и другие важные вопросы.

Руководители предметных кафедр совместно с председателем научно-методического совета ежегодно готовят итоговую научно-практическую конференцию, на которой дается анализ методической работы, формируются задачи на новый учебный год.

#### *Планирование.*

В школе практикуются следующие виды планирования:

##### Стратегическое.

Разработаны:

- целевые комплексные программы и проекты: «Программа информатизации образовательного процесса», «Здоровье», «Семья», «Программа военно-патриотического воспитания», «Одаренные дети».
- план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на 5 лет.
- План работы МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»- базовая школа района).

##### Годовые планы работ различных служб.

Месячное. Из готовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям. В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Важнейшими путями совершенствования планирования можно считать:

- усиление конкретности планов и приближение их к практике; одновременное рассмотрение нескольких стратегических вариантов, а также прогнозирование различных действующих факторов ситуации;
- усиление внимания к ключевым результатам и целям;
- доведение целей и путей их реализации до всех участников образовательного процесса.

## **Механизмы управления реализацией программы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. **стратегическая команда** лицея, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям инициативы. Команда 1 раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития лицея. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по лицей.
2. **проектные команды** лицея по каждому разделу комплексной программы развития. Проектные команды 1 раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией разделов. Ведутся протоколы заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по лицей.
3. **орган государственного-общественного управления – совет** МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» – имеет полномочия по обсуждению и принятию комплексной программы развития.
4. **общее собрание коллектива лицея, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей.** На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад директора лицея о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития лицея.
5. **мониторинг** реализации программы развития.  
Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп.

Контроль за реализацией комплексной программы развития лицея осуществляет стратегическая команда лицея под руководством директора лицея.

### **ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОО;
- общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### ***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в лицее и вне его.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри лицея и вне его.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, лицея.

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне лицея, района, города, республики.

12. Количество учащихся, выбывших из лицея и прибывших в лицей за определённый период.

13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих лицей с золотой и серебряной медалью.

### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

9. Процент учителей-мужчин.

10. Процент «текучности» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся лицея, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах лицея.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах лицея.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой лицея.

9. Степень обеспечения методической службы лицея.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

### ***Показатели качества управления системой образования в лицее***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности лица качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции лица, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

#### ***Показатели общественного рейтинга лица и его востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов лица в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности лица.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих с лицеем.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лица.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта лица.

#### **Риски и минимизация их влияния**

<b>Риски</b>	<b>Пути минимизации их влияния</b>
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, ФГОС и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ФГОС
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем лица	повышение мотивирующего характера управления и методической работы
психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование сайта лица
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;

ограничение площадей и возможностей материально-технической базы лица для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НМР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН