

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
от 14.06.2016 протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ
«Лицей № 82 г. Челябинска»
от 29.04.2016 №261
Директор *А.С. Виноградова*



**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждении
основной образовательной программы начального общего образования
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждении основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №82 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии со ст.12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями от 06.04.2015г.), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 31.12.2015 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» (далее – Лицей).

3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Лицея.

4. Под основной образовательной программой начального общего образования в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов на уровне начального общего образования.

5. Образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Лицея по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

6. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

7. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

8. Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы

обучающихся и их родителей (законных представителей).

9. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и составляет 4 года.

10. Основная образовательная программа начального общего образования является составной частью образовательной программы Лицея.

II. Структура основной образовательной программы начального общего образования

11. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

13. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

14. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

16. Рабочие программы учебных предметов, курсов и программы курсов внеурочной деятельности представляются в приложении к ООП НОО.

III. Содержание основной образовательной программы начального общего образования

17. *Пояснительная записка* раскрывает:

- 1) цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений Лицея;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования Лицея;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- 1) *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- 2) *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- 3) *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

В структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- оценка личностных результатов освоения ООП НОО;
- оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- оценка предметных результатов освоения ООП НОО;
- промежуточная аттестация.

20. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся при получении начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

21. *Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности* разрабатываются на основе примерной и/или авторской учебных программ на весь срок её освоения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС НОО содержат разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В приложении к рабочей программе учебных предметов, курсов представлены два раздела:

- календарно-тематическое планирование по учебному предмету на каждый год обучения;
- оценочные материалы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и метапредметные);
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

22. *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования* определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в Лицее.

Программа содержит разделы:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся Лицея;
- основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

23. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

24. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы;
- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

25. Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и/или учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

26. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

27. *Календарный учебный график* определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

28. *Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта* ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды.

Система условий учитывает особенности Лицея, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования Лицея;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

29. *Приложения*. В приложении содержатся рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программы коррекционной работы специалистов (педагога-психолога и логопеда).

IV. Порядок разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования

30. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

31. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы начального общего образования и настоящего Положения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

32. Утверждение образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации.

33. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.

34. Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

V. Оценка эффективности реализации образовательной программы начального общего образования

35. Оценка эффективности реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе сравнения планируемых результатов ООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками Лицея на начальном уровне образования.

36. Результаты и эффективность реализации образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательной организации, заседаниях кафедры.

37. Ежегодные итоги реализации ООП НОО отражаются в публичном докладе руководителя образовательной организации.

VI. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

38. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

39. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Лицея.