

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
от 28 августа 2020 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей №82 г. Челябинска»
О.С. Виноградова
Приказ №361 от 31 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам образования
города Челябинска
С.В. Портъе

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №82 г. Челябинска»
на 2021 – 2025 годы

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» по реализации стратегии развития образования	7
3.1.	Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на период 2016 - 2020 гг.	7
3.2.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	10
3.3.	Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах	12
3.4.	Результаты воспитательной работы и дополнительного образования	16
3.5.	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	21
3.6.	Кадровая обеспеченность	21
3.7.	Информационная образовательная среда	22
3.8.	Оценка материально-технической базы	23
4.	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	25
5.	Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования	35
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	35
5.2.	Миссия развития образовательной организации	36
5.3.	Целевые показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	36
6.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	39
7.	Механизм управления реализацией программы развития	48
8.	Механизм мониторинга реализации программы развития Лицея по годам	49
9.	Финансовый план реализации программы развития	50
<i>Приложение 1</i>	Информационная карта проекта «Современная школа»	51
<i>Приложение 2</i>	Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	54
<i>Приложение 3</i>	Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	58
<i>Приложение 4</i>	Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	61
<i>Приложение 5</i>	Информационная карта проекта «Учитель будущего»	65
<i>Приложение 6</i>	Информационная карта проекта «Социальная активность»	67

1. ПАСПОРТ
программы развития МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска» на 2021 - 2025 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	- Постановление Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской

	области» на 2018 – 2025 годы.
Период и этапы реализации программы	<p>Первый этап - 2021-2022 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап - 2022-2024 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Цель Программы	Реализация направлений развития Лицея, ориентированного на создание условий для получения доступного качественного образования обучающимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<p>- Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательного учреждения и достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA.</p> <p>- Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).</p> <p>- Обеспечение возможностей обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>
	- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для

	<p>обеспечения готовности выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>- Достижение обучающимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении.</p> <p>- Активизация взаимодействия семьи и Лицея по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии, психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с трудностями в обучении и/или поведении, находящимися под опекой и др.).</p>
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Поддержка семей, имеющих детей»; 4. «Цифровая образовательная среда»; 5. «Учитель будущего»; 6. «Социальная активность».
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	<p>- Формирование единой информационно-образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>- Обеспечение достижения учащимися Лицея высокого уровня образованности, воспитанности, социальной активности, отвечающего современным требованиям к выпускнику.</p> <p>- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Лицея.</p> <p>- Расширение системы внешних социальных связей Лицея, увеличение числа субъектов социального партнерства Лицея.</p>
Основные разработчики Программы	Администрация Лицея, рабочая группа
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Виноградова Ольга Сергеевна, Директор МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» 8 (351) 218-29-00
Адрес сайта	лицей82.рф
Утверждение программы	Утверждено директором МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

Введение

Переориентация социальной политики Российской Федерации на воспроизводство и развитие человеческого капитала требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования; необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Программа развития МАОУ «Лицей №82 г.Челябинска» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и Постановлением Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Лицея на среднесрочную перспективу.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Лицея.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по проектам является повышение эффективности работы Лицея, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» по реализации стратегии развития образования

1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В Лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Лицея:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.

- С 2014-15 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной среды Лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.

- Повышение на 14% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» позволил получить результаты, которыми образовательная организация может гордиться:

- В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска №87 - ОД от 18.09.2018 г. МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» утвержден *опорной площадкой* по реализации федерального инновационного проекта по теме: «Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» на 2018 - 2023 гг.

- Лицей является *куратором образовательных организаций города*

Челябинска, работающих по направлению «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся».

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее является результат удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса, полученный в результате анонимного анкетирования - 88,4%.

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Лицей вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам.

В группах дошкольного отделения МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» реализуется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой. Программа рассчитана для детей от 3 до 7 лет, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Приоритетными направлениями программы являются сохранение здоровья, создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей и личностного развития каждого ребёнка.

Дошкольное отделение располагается в филиале Лицея, состоит из 4 разновозрастных групп и рассчитано на 100 мест. В дошкольном отделении установлена 5-дневная учебная неделя, время пребывания детей с 7.00 до 19 час.

В классах начального общего образования в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» реализуется образовательная программа УМК «Перспектива», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. УМК «Перспектива» представляет собой целостную систему информационно-образовательной среды для начальной школы, сконструированную на базе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает качественную углубленную подготовку по предметам: физика, математика, химия, биология, информатика и иностранный язык для осуществления выбора обучающимися 9-х классов дальнейшего профильного обучения на уровне среднего общего образования, что обеспечивает профильную подготовку по следующим направлениям: физико-математическое, информационное, химико-биологическое, информационно-лингвистическое.

С целью эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее организована работа предметных кафедр:

- кафедра начального образования;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра математики;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра гуманитарно-эстетических дисциплин;
- кафедра информационных технологий;
- кафедра межпредметных дисциплин.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики и расписания занятий.

Всего в лицее по состоянию на 20.09.2019 г. - 1267 обучающихся.

Внеурочная деятельность в Лицее организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей через такие формы, как кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования. Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах лицея осуществлялась в объеме 10 часов по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 1-4-х классах лицея внеурочная деятельность осуществлялась в рамках программы деятельности классного руководителя и дополнительного образования учащихся в кружках и секциях лицея через реализацию программ «Мы — россияне», «Я+МЫ» (Азбука здорового образа жизни и нравственного воспитания), «Умники и умницы», «Школа грамотеев», «В мире математики», «Я — исследователь», «Лего-конструирование», занятия в хоре начальных классов «Переменка», в изостудии, в коллективе спортивных бальных танцев «Ритм», занятия подвижными играми.

В 2019 году общее количество обучающихся 1 - 4-х классов, охваченных программами курсов внеурочной деятельности по направлениям, составляло:

- спортивно - оздоровительное - 133 человека;
- духовно - нравственное - 476 человек;
- социальное - 476 человек;
- общеинтеллектуальное - 1142 человека;
- общекультурное-178 человек.

В 2019 году обучение *на уровне основного общего образования* в Лицее осуществлялось по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В 5-9-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение качественного общеобразовательного уровня обучения учащихся, получения ими универсального образования, а также на подготовку обучающихся к дальнейшему профильному изучению предметов.

На уровне среднего общего образования осуществляется этап обучения в профильных классах, обеспечивающих учащимся среднее общее образование соответствующего образовательного стандарта.

Учебный план сформирован на основе выбора различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов.

Внеурочная деятельность в Лицее направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала и ведется по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося – 5,0 на всех уровнях образования.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год

Параллель	Всего учащихся	Отличников	Одна «4»	«4-5»	Всего без «3»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2-е	118	17	6	69	92	78	100
3-е	114	27	14	55	96	84	99,12
4-е	126	21	10	82	113	90	100
2-4 классы	358	65	30	206	301	84,08	99,72
5-е	105	18	1	69	88	84	100
6-е	115	7	2	77	86	75	100
7-е	125	8	2	54	64	51	100
8-е	130	-	-	46	46	35	99,23
9-е	119	6	1	61	68	57	99,16
5-9 классы	594	39	6	307	352	59,25	99,66
10-е	101	3	3	44	50	50	100
11-е	94	9	2	38	49	52	100
10-11 классы	195	12	5	82	99	50,76	100
2-11 классы	1147	116	41	595	752	65,56	99,74

О качестве предоставления образовательных услуг также свидетельствуют результаты, полученные обучающимися Лицея при прохождении государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в 11-х классах в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике для всех обучающихся, экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика.

На 31.05.2019 учебного года в 9-х классах обучалось 119 человек. Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании 119 человек, из них

аттестат особого образца - 6 человек.

Наибольшее количество 9-классников выбрали для сдачи ГИА: информатику и ИКТ - 59%, биологию 30%, обществознание, химию — 27%, физику - 26%.

№	Предмет	кол-во	%
1	Математика	119	100
2	Русский язык	119	100
3	Иностранный язык	21а 5н	18а 4
4	Обществознание	32	27
5	История	1	1
6	География	10	8
7	Физика	31	26
8	Химия	32	27
9	Биология	36	30
10	Информатика	70	59

Сведения о результатах сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2019 году (в сравнении с 2018г.)

№ и/и	Учебный предмет	Средняя оценка в городе	Средняя оценка в области	Средняя оценка в лицее
1	Русский	3,95 (3,92)	3,84	4,54 (4,46)
2	Математика	3,60 (3,47)	3,51	4,12 (4,15) 4,67 пр (4,82)
3	Физика	3,73	3,62	4,48 (4,36)
4	Химия	4,19	4,04	4,38 (4,30)
5	Биология	3,46	3,36	4,08 (4,20)
6	География	3,50	3,53	4,50 (4,00)
7	Обществозн	3,25	3,42	3,91 (3,64)
8	Информатика	3,87	3,77	4,43 (4,23)
9	Английский	4,39	4,34	4,52 (4,45) 4,50 пр (4,59)
10	Немецкий	3,61	3,75	3,4 (4,00)
11	История	3,79	3,48	4,00
12	Литература	4,44	4,37	- (5,00)

Результаты обязательных экзаменов за последние пять лет:

Год	Всего учащихся	Получили аттестат особого образца	Качество на экзамене (%)	
			Русский язык	Математика
2014	123	5	95,9	74,8
2015	108	8	98,1	97,2
2016	130	12	93	80
2017	117	11	92	85
2018	126	9	94	82
2019	119	6	96	87

Таблица показателей качества за год и экзаменов по профильным предметам 9-х классов в 2019 году

Класс	Сдали ОГЭ	Предмет	Качество за год чел.(%)	Качество на экзамене чел.(%)	Результаты экзаменов		
					5	4	3
9а	28	Физика	27 (96 %)	28 (100%)	16	12	-
	30	Математика	29 (97 %)	30 (100%)	20	10	-
9б	28	Информатика	27 (96 %)	26 (92 %)	7	19	2
	30	Математика	13 (43 %)	29 (97%)	2	23	5
9в	29	Биология	29 (100%)	27 (93%)	2	25	2
	28	Химия	28 (100%)	25 (89 %)	14	11	3
9г	26	Информатика	23 (88 %)	26 (100%)	13	13	-
	16	Английск	13 (81%)	15 (94%)	10	5	1
	5	Немецкий	5 (100%)	2 (40%)	-	2	3

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов 2019 г. свидетельствует о том, что:

- выпускники, участвующие в государственной итоговой аттестации, в целом овладели основными элементами содержания образования;
- учителя и обучающиеся Лицея ответственно отнеслись к подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ;

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в форме

№ п/п	Учебный предмет для сдачи ЕГЭ	Средний балл Россия	Средний балл Челябинская область	Средний балл Челябинск	Средний балл лицей
1	Русский язык	69,5	70,3	71,23	76,27
2	Математика (профильный уровень)	56,5	57,92	60,98	66,38
3	Математика (базовый уровень)	4,1	4,3	4,33	4,57
4	Информатика и ИКТ	62,4	64,16	66,90	69,63
5	Физика	54,4	54,71	57,64	66,67
6	Обществознание	54,9	54,83	55,10	59,26
7	История	55,3	57,67	58,81	79,8
8	Химия	56,7	59,32	61,77	67,22
9	Биология	52,2	53,09	53,72	59,59
10	Английский язык	73,8	74,49	75,38	77,17
11	Немецкий язык	72,4	72,90	72,69	80,00
12	Литература	63,4	65,94	58,53	71,25

Анализ результатов Единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам 2019 года показал, что средний балл ЕГЭ выпускников МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по всем учебным предметам существенно выше среднего балла по России, по Челябинской области, по городу Челябинску.

Сравнительный анализ результатов Единого государственного экзамена показал, что средние тестовые баллы ЕГЭ 2019 года улучшились по сравнению с 2018 годом по 4 предметам:

- истории - на 12,62 балла;
- химии - на 4,04 балла;
- математике профильного уровня - на 5,33 балла;
- немецкий язык - на 23,5 баллов.

Количество медалистов в 2019 году составило 9 человек, в 2018 году - 13 (9,6% и 13,1% от общего количества выпускников соответственно). Процент медалистов по городу Челябинску в 2019 году - 7,17%.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Лицея, награжденных медалями «За особые успехи в учении», показал, что средний балл таких выпускников составляет 85,1 балла, что выше прошлогоднего показателя на 8,1 балла. Средний балл выпускников, получивших медаль, по русскому языку составил 90,5 балла (по городу — 88,27); по математике профильного уровня — 87,67 (по городу - 79,54).

Все результаты, полученные медалистами Лицея, выше средних баллов по городу. Таким образом, выпускники Лицея, награжденные медалями «За особые успехи в учении» в целом подтвердили на ЕГЭ высокий уровень знаний, полученных в Лицее.

Информация
о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в динамике за последние три года

№ п/п	Учебный предмет для сдачи ЕГЭ	Средний балл выпускников 11-х классов Лицея в 2016 – 2017 уч. году	Средний балл выпускников 11-х классов Лицея в 2017 – 2018 уч. году	Средний балл выпускников 11-х классов Лицея в 2018 – 2019 уч. году
1	Русский язык	77,86	79,39	76,27
2	Математика (профильный уровень)	64,05	61,05	66,38
3	Математика (базовый уровень)	4,73	4,82	4,57
4	Информатика и ИКТ	66,29	69,06	69,63
5	Физика	66,83	66,52	66,67
6	Обществознание	56,26	63,66	59,26
7	История	60,0	67,18	79,8
8	Химия	57,89	63,18	67,22
9	Биология	56,42	62,54	59,59
10	Английский язык	82,67	76,00	77,17
11	Немецкий язык	89,0	56,5	80,0
12	География	-	76,5	-
13	Литература	74,71	76,89	71,25

В МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» один стобалльный результат по математике.

Значительно (в 1,4 раза) увеличилось количество результатов выше 90 баллов по сравнению с 2018 годом. В 2018 году — 18 результатов из 415, что составляет 4,3%, в 2019 году — 25 результатов из 332 сданных экзаменов (7,5%). Это 16 рейтинг в городе (в 2018 году - 12).

По профильным предметам получено 8 высокобалльных результатов (91 и более балл):

- английский язык -2;
- математика - 4;
- физика - 2.

В 2018 году был один результат по английскому языку.

Таким образом, в 2019 году наметилась положительная тенденция к росту количества высокобалльных результатов, тогда как в 2016 - 2018 г.г. процент результатов в диапазоне от 81 до 100 баллов оставался стабильным, т.е наблюдалась стагнация.

Востребованность выпускников Лицея

Выпускники 9 и 11-х классов Лицея востребованы на образовательном рынке региона и России.

Выпускники Лицея в 2019 году показали следующие результаты при

поступлении в учреждения профессионального образования:

	Всего чел.	ВУЗы					Колледжи			Не поступали	Соответствие профилю обучения
		Всего, чел.	Бюджет, чел.	Коммерция, чел.	Целевое направл.	Грант	Всего, чел.	Бюджет, чел.	Коммерция, чел.		
11а	26	26	23	2	-	1	-	-	-	-	23 чел. (88,5%)
11б	23	22	12	10	-	-	-	-	-	1	15 чел. (65,2%)
11	22	20	10	7	3	-	2	2	-	-	22 чел. (91,7%)
11г	23	21	9	12	-	-	1	-	1	1	12 чел. (52,2%)
	94	89	54	31	3	1	3	2	1	2	

Таким образом, 94,7% выпускников 2019 г. (в 2018 году - 99%) поступили в ВУЗы, из них 60,7 % - на бюджетной основе (2018 г. - 77,6%), 3,4% - по целевому направлению, 1% - с привлечением грантовых средств.

Важным показателем эффективности работы Лицея, в частности, в направлении профилизации образования, является анализ поступления выпускников по профилю обучения в Лицее. В 2019 году 80,1% выпускников поступили в ВУЗы по профилю обучения, что является высоким показателем (2018 г. - 65,7%). Анализ результатов показал, что наибольшую эффективность поступления согласно профилю показали 11А (физико- математический) и 11В (химико-биологический) классы.

География поступления выпускников Лицея:

	За рубежом	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Екатеринбург	Новосибирск	Тюмень	Челябинск
11А	2	4	5	-	4	-	-	11
11Б	-	3	-	-	2	1	-	16
11В	-	-	-	1	1	-	-	18
11Г	-	4	-	-	3	-	1	13
Всего:	2	11	5	1	10	1	1	58

На протяжении последних двух лет количество выпускников, поступивших в ВУЗы других городов, остается стабильным.

Значительное влияние на успешное поступление в ВУЗы имеют олимпиады, конкурсы, ГТО и другие мероприятия, а также наличие медали «За особые успехи в

учении» (за медаль добавлялось в разных ВУЗах от 5 до 10 баллов).

Дополнительные баллы выпускники Лицея 2019 года получили за успешное участие в:

- олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год (в том числе Всероссийская олимпиада школьников и многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда») - 8;
- «Шаг в будущее» - 2;
- волонтерское движение - 1;
- итоговое сочинение - 2;
- аттестат с отличием - 1;
- творческих коллективах («Ералаш») - 2.

Всего за успехи в разных аспектах учебной и творческой деятельности 15 выпускников получили дополнительные к заработанным на ЕГЭ баллы (16,9% от общего количества выпускников, поступавших в ВУЗы).

Из 119 выпускников 9-х классов в 10-й класс для продолжения обучения поступили 108 человек, 11 человек продолжили обучение в ССУЗах.

Анализ данных о поступлении выпускников - 2019 года позволяет сделать вывод об их высокой конкурентоспособности.

Результаты воспитательной работы и дополнительного образования

Большое внимание в Лицее уделяется воспитательной работе. Воспитание обучающихся Лицея направлено на обеспечение их духовнонравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по реализации задач воспитания отражаются в годовом плане воспитательной работы Лицея, в циклограмме традиционных дел, в программах и планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы Лицея, а также в локальных актах, положениях. Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор в начальной школе, 44 классных руководителя, из них 16 в начальной школе, 28 в основной школе, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 28 педагогов, осуществляющих дополнительное образование обучающихся с 1 по 11-й класс. К участию в общешкольных и классных мероприятиях привлекаются родители.

Вместе с тем анализ воспитательных планов показал, что иногда классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики обучающихся и их родителей. В связи с этим одной из приоритетных задач на 2020 год будет формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, их родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Работа по дополнительному образованию занимает в учебно- воспитательной деятельности Лицея особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, предоставляет возможности для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2019 году в рамках организации деятельности системы дополнительного образования в Лицее функционировали детские объединения по различным направлениям деятельности. Всего 27 объединений с общим количеством 531 человек, что составило 42% от общего числа обучающихся, по следующим направлениям: техническое (60 чел.), естественнонаучное (134 чел.), социально-педагогическое (63) чел.), в области искусств по общеразвивающим программам (168 чел.), в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам (106 чел.).

Творческие объединения дополнительного образования в 2019 году

№ п/п	Наименование творческого объединения	Класс
1.	Подготовка к олимпиаде по литературе	8-11
2.	Астрономия и космическая физика	5-11
3.	Экспериментальная химия	10-11
4.	НОУ «География»	9-11
5.	Технология развития памяти и логики	6-10
6.	Технология развития памяти и логики	2-4
7.	Подготовка к олимпиаде по географии	8-10
8.	Отряд ЮИДД «Безопасное колесо»	4-7
9.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	7-10
10.	Тропинка	3-4
11.	Зарница-Школа безопасности	8
12.	Волейбол юноши	7-11
13.	Волейбол девушки	7-11
14.	Аэробика	5-11
15.	Баскетбол	9-11
16.	Хор младших школьников «Переменка»	1-4
17.	Коллектив спортивных бальных танцев «Ритм»	1-9
18.	Экспресс-театр «Школяры»	8-11
19.	ИЗО-студия «Художественный шрифт»	1-4
20.	Занимательная грамматика	3-4
21.	Школа изящных рукоделий	8
22.	Легоконструирование	5-6
23.	Кружок по информатике «Ssratch»	5-7
24.	Кружок по информатике «Ssratch»	8
25.	Спекурс по химии	10-11
26.	НОУ «География»	9-11
27.	«Росток»	4

Дополнительным образованием обучающихся занимается 28 педагогических работников, из них: 8 педагогов дополнительного образования лицея, 22 педагога-предметника и 6 совместителей - преподаватели высших учебных заведений г. Челябинска.

Все педагоги дополнительного образования имеют высшее образование, из них 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Разнообразные творческие и научные объединения позволяют лицеистам представлять свои проекты и разработки в мероприятиях различного уровня.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня в 2019 году

Балтийский всероссийский научно-инженерный конкурс «Время науки»	2 место
Всероссийский конкурс учащихся «Юный исследователь - катализатор интеллекта» 2019-2020	диплом лауреата 3 степени (экология) диплом лауреата 2 степени (экология) диплом лауреата 2 степени (биология) диплом лауреата 1 степени
XVII Российское соревнование юных исследователей	диплом 1 степени (защита реферата), диплом 3 степени (выставка работ)
XIV Уральское соревнование юных исследователей «Евразийские ворота России - Шаг в будущее, Юниор»	диплом 3 степени
Секция «Этнография» XVII региональной открытой конференции «Наследие» реферативных и исследовательских эколого - краеведческих работ обучающихся, посвященной 85-летию Челябинской области	1 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	победителей и призеров - 12
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	победители, дипломы 1 степени - 2; призеры, дипломы 2 степени - Ю; призеры, дипломы 3 степени - 14
Областной конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества	диплом 1 степени грамота за 3 место (Рисунок)
Областной конкурс учебных и методических материалов «Terra incognita»	2 место. Направление «Экологическое образование средствами туризма и краеведения». Номинация «Информационно-методические материалы»
Челябинская областная интеллектуально-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	победители - 2 призеры - 5
Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	призёр Номинация «Экоселфи»
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	Призёр
Городская интернет-викторина «Удивительное рядом»	Призёр
Олимпиада по геологии	2 место. Станция «Геологические процессы», возрастная группа 8- 9-е

	классы
Городской конкурс театральных коллективов «Серебряная маска - 2019»	Образцовый детский коллектив «Экспресс-театр «Школяры», 2 место за спектакль «Мишкина каша» (средняя группа); 2 место за спектакль «А зори здесь тихие...» (старшая группа)
Городской конкурс «ЭкоГИД-2019»	Номинация «Удивительный мир животных», 2 место
Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Район: диплом 1 степени за работу «Моя семья на роликах» (пастель); диплом 1 степени за работу «Новоселье» (восковые мелки); Город: Сертификат участника городской выставки (2 работы)
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	1 место «Новогодние сказки в Лицее»
Городское Соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках!»	6а класс - сертификат полуфиналиста
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Хор младших классов «Переменка», лауреат 1 степени
Городской конкурс «ЭкоГИД»	Номинация «Удивительный мир животных», 2 место
IX городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Два 1 места
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Номинация 4 «Лучшее интернет-представительство педагога» среди специалистов общеобразовательных организаций
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд учащихся 7 — 8-х классов образовательных организаций	район - 2 место город - 21 место
Городские соревнования по ОФП (общефизической подготовке) среди сборных команд юношей и девушек 9-х - 11-х классов образовательных организаций»	7 место - юноши; 6 место - девушки (город)
Муниципальный конкурс «ПРОФ ориентир»	3 место
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «На волне безопасности»	3 место, номинация «Ты наушникиними — на дорогу посмотри» 2 место, номинация «ПДД - правила жизни»
Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества	3 место в номинации: рисунок «Воинская слава России» Номинация: сочинение «Письмо моему герою», первая возрастная группа (1 -4 класс) ,1 место
Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	ПОБЕДИТЕЛИ: Благодарность Министерства экологии Челябинской области
Городской конкурс «Удивительный мир природы»	2 место в составе команды Металлургического района

VIII городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Коллектив спортивного бального танца «Ритм» — лауреат 2 степени
Городские олимпиады младших школьников по предметам на Кубок Главы города Челябинска	1 призёр по математике 2 призёра по окружающему миру 1 призёр по русскому языку
Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 -х классов «Интеллектуалы XXI века»	два 1-х места; два 2-х места; три 3-х мест
Открытая олимпиада по математике «В мире математической мысли» - 2019	2 призера
Интеллектуальный марафон «Новация» (Краеведение, Экономика, Здоровьесбережение)	2 призёра Краеведение 1 призёр Экономика 1 призёр Здоровьесбережение
Командная олимпиада по математике для учащихся 3-х классов «Трое в математической лодке» (весенний заплыв)	три диплома 1 степени
Открытая олимпиада по окружающему миру	7 призёров
Городская программа для молодежи «Шаг в будущее» Конкурс ТРПиЛ (младшая школа)	диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени
Городская программа для молодежи «Шаг в будущее». Конкурс реферативных работ (младшая школа)	Два диплома 3 степени, три диплома 1 степени, четыре диплома 2 степени
Городская программа для молодежи «Шаг в будущее» Конкурс оригами (младшая школа)	диплом 2 степени диплом 3 степени
Городская открытая олимпиада по осмысленному чтению	семь дипломов 2 степени, двадцать один диплом 3 степени
56 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-11- х классов "Интеллектуалы XXI века"	диплом 1 степени – 2, диплом 2 степени – 1, диплом 3 степени - 1
XIV Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	диплом 1 степени – 4, диплом 2 степени – 3, диплом 3 степени – 3
Челябинская городская интеллектуально-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	победители – 7, призеры - 14
Конкурс (городской) «ТРПиЛ» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель - 1 призеры - 2
Конкурс (городской) «Оригами» в рамках форума «Шаг в будущее»	призер - 1
Конкурс (областной) эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель – 1
Конкурс (городской) эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель - 1
Конкурс (городской) эрудитов-знатоков «Брейн-ринг» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель – 1
Конкурс (городской) «Клавиатурный тренажер» в рамках форума «Шаг в будущее»	призер - 1
Районный конкурс «Тропинка»	1 место, 2 место, 4 место

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

К отличительным особенностям ВСОКО Лицея можно отнести:

- применение в оценивании предметных результатов системы средневзвешенного балла;
- использование при проведении контрольных и отчетных мероприятий модуля МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) АСУ «Сетевой город. Образование».

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска №87 - ОД от 18.09.2018 г. МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» утвержден опорной площадкой по реализации федерального инновационного проекта по теме: «Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» на 2018 - 2023 гг. Лицей является куратором образовательных организаций города Челябинска, работающих по направлению «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся».

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее является результат удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса, полученный в результате анонимного анкетирования - 88,4%.

Кадровая обеспеченность

Характеристика кадрового состава Лицея приведена в таблице

	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	78
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/97,4%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/92,3%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,6%

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,3
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	66/84,6
5.1	Высшая	человек/%	59/75,6
5.2	Первая	человек/%	7/9
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	78/100
6.1	До 5 лет	человек/%	13/16,6
6.2	Свыше 30 лет	человек/%	31/39,7
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/11,5
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	30/38,5

В Лицее ведется системная работа по привлечению молодых специалистов. За 2018 и 2019 годы на работу принято 8 молодых педагогов, окончивших ВУЗы. За ними закрепляется опытный наставник из числа специалистов соответствующих кафедр, администрация оказывают целевую помощь и поддержку.

Одним из направлений деятельности Лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Курсовая подготовка учителей Лицея осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями Челябинской области (ГБУДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДНО УМЦ г.Челябинска), а также ведущих учреждений дополнительного профессионального образования страны, расположенных в других субъектах Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург и т.д.).

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» В 2019 году повысили квалификацию 33 педагогических работника Лицея, что составляет 100% от плана.

Информационная образовательная среда

ФГОС общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. ИОС осуществляет информационное взаимодействие при помощи следующих элементов: доменной локальной компьютерной сети, сайта лицея, блогов учителей и обучающихся, автоматизированной системой «Сетевой город. Образование» и Google-технологии.

Обучающиеся имеют постоянный доступ к сети Интернет по технологии WiFi

и контенту, используется контентная фильтрация (Squid+Dansguard) в соответствии с Правилами подключения Лицея к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Информационно-техническое обеспечение Лицея объединено в единую локальную сеть, в том числе беспроводную (скорость доступа к сети Интернет — 100 Мбит/сек). Локальная сеть построена по схеме распределенной сетевой инфраструктуры с разделением прав доступа на базе серверной и управляемых коммутационных узлах, расположенных на каждом из этажей Лицея, как в основном здании, так и в филиале. Вертикальная инфраструктура (канал связи серверная - коммутационный узел) выполнена на базе оптоволоконных проводов. Горизонтальная инфраструктура «коммутационный узел — конечный пользователь» выполнена на базе медного кабеля «витая пара». Локальная сеть построена таким образом, что у каждой кафедры имеется своя систематизированная общая папка, где учителя хранят свои ЦОР и ЭОР, учебно-методические материалы, портфолио и др. В Лицее работает 3 стационарных компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс; 41 учебный кабинета, оборудованных компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В компьютерных классах установлены управляемые коммутаторы для повышения уровня безопасности ИОС Лицея и контроля эффективности использования сети.

Оценка материально-технической базы

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «город Челябинск» и находится у Учреждения на праве оперативного управления. Учреждение пользуется данным имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и распоряжается этим имуществом с согласия Собственника этого имущества.

Материально-технические условия в Лицее постоянно улучшаются, администрация Лицея ведет планомерную работу в этом направлении. За 2019 год было потрачено более 4 млн. рублей на приобретение нового оборудования, техники, проведение ремонтных работ.

№	Наименование	количество	сумма
1	МФУ	2	45,1
2	Мультимедиа-проекторы	2	81,6
3	Ноутбуки	7	208,1
4	Компьютеры	22	870,7
5	Принтеры цветные	2	96,0
6	Видеорегистраторы	4	88,1
7	Видеокамеры	43	282,5
8	Наушники с микрофонами	19	26,5
9	Колонки	4	6,0
10	Конструкторы LEGO	13	158,4
11	Доски магнитно-маркерные	2	26,3
12	Фотоаппарат	1	25,0
13	Станок токарный	1	59,0
14	Маты гимнастические	20	81,0
15	Скамьи гимнастические	10	54,0

16	Дорожка для прыжков	1	26,0
17	Учебники	1 078	463,6
18	Художественная литература	155	22,4
19	Школьная мебель	204	171,9
20	Кресла компьютерные	23	54,9
21	Оборудование для кабинетов физики и химии		170,2
ВСЕГО:			3 017,3

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов и групповых помещений дошкольного отделения соответствуют требованиям ФГОС. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-1 и 2.4.1.3049-13, что позволяют организовать образовательную деятельность в Лицее в безопасном режиме.

Выводы:

-Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОСНОО, ФГОС ОО, ФКГОС СОО.

-Материально-технические и кадровые условия являются достаточными для реализации образовательных программ всех уровней.

-Система воспитательной работы в Лицее соответствует современному заказу общества.

Перспективы развития

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через проектную деятельность.

3. Развивать ВСОКО, в том числе на основе информационных технологий.

4. Активизировать деятельность педагогического коллектива в реализации действующих инновационных проектов, а также принимать участие в конкурсах различного уровня на получение статуса инновационной площадки, на получение грантов.

4. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Лицея. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в Лицее требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.

	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы города Челябинска.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ - технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
<p>внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и Лицея через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2011 г. осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Лицее, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Лицей не обеспечен в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Лицея будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Лицея, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Отремонтированный танцевальный зал.</p> <p>Наличие тренажерного зала и спортивной площадки на территории Лицея.</p>	<p>Перегруженность здания Лицея, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в Лицее зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ (российское движение школьников) и волонтерского движения.</p>

	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы Лицея (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Лицея.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>		
<p>внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Лицея, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Установлены турникеты. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Лицей оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объектовое оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности.</p> <p>Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Лицей не обеспечен в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами для обучающихся, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p>

	Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В Лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 98% укомплектованность (вакансии учителей иностранных языков). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и лицея в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив Лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованны медицинские осмотры для обучающихся и учителей Лицея. Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся Лицея. Наличие в Лицее системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог начальной школы, педагог-психолог основной и средней школы, социальный педагог. Прохождение обучающимися психологической диагностики при поступлении в Лицей. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в Лицее обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников «Парламент».</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих домашнюю форму обучения.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих Лицей без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Лицее материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Лицея.</p> <p>Рост числа случаев травм в Лицее в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Лицея и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Не организована работа общешкольного родительского комитета. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Лицеём.</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Лицея и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Лицее эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Лицея.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с Лицеем со стороны некоторых высших учебных заведений города Челябинска, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Челябинске.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Лицея научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Лицея видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем лицея.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Лицею. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Лицея.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Закрытость Лицея от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда - команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Лицеом. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Лицея. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

5. Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.

Стратегические *цели развития образования до 2025* года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Лицея - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Целевые показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1 «Современная школа»										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	основной	6,5	ноябрь, 2020	6,5	20	35	40	50	100
2.	Полнота обновления содержания и методов обучения всех предметных областей, %.	дополнительный	0	ноябрь, 2020	0	10	20	50	80	100
Проект 2 «Успех каждого ребёнка»										
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	основной	92%	ноябрь, 2020	45	47	80	80	85	92

4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	основной	0	ноябрь, 2020	0	50	65	70	85	100
5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	основной	0	ноябрь, 2020	0	30	50	60	85	100

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»

6	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	основной	0	ноябрь, 2020	1	1	1	1	1	1
---	--	----------	---	--------------	---	---	---	---	---	---

Проект 4 «Цифровая образовательная среда»

7	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/сек, а также гарантированным Интернет-трафиком.	основной	100	ноябрь, 2020	100	100	100	100	100	100
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	основной	0	ноябрь, 2020	0	15	30	50	80	90,0

9	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	основной	0	ноябрь, 2020	0	3	5	10	15	20,0
10	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	основной	0	ноябрь, 2020	0	5	10	25	35	50,0
Проект 5 «Учитель будущего»										
11	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	основной	0	ноябрь, 2020	0	5	10	20	30	50
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	дополнительный	0	ноябрь, 2020	0	0	0	0	2	10
Проект 6 «Социальная активность»										
13	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	основной	45	ноябрь, 2020	45	70	85	100	120	135

6. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2023-2024	Директор Лицея	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.
	Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2021-2024	Директор Лицея	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта

Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	Директор Лицея	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2021-2025	Директор Лицея	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2021-2025	Директор Лицея	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	1-2025	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 70

	<p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	1-2023	заместители директора по УВР	<p>Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее», результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана</p>	1-2025	заместители директора по УВР	<p>Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100</p>

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте Лицея для информационно-просветительской поддержки родителей	2022-2023	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи	2021-2022	Директор Лицея	Наличие нормативной базы Лицея для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2021-2025	Директор Лицея	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2021-2025	Директор Лицея	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2023-2025	Руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2025	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2022		Наличие нормативной базы Лицея по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2022	Директор Лицея, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2022-2025	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте лицея, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Проект 5 «Учитель будущего»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы Лицея, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки	2021	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

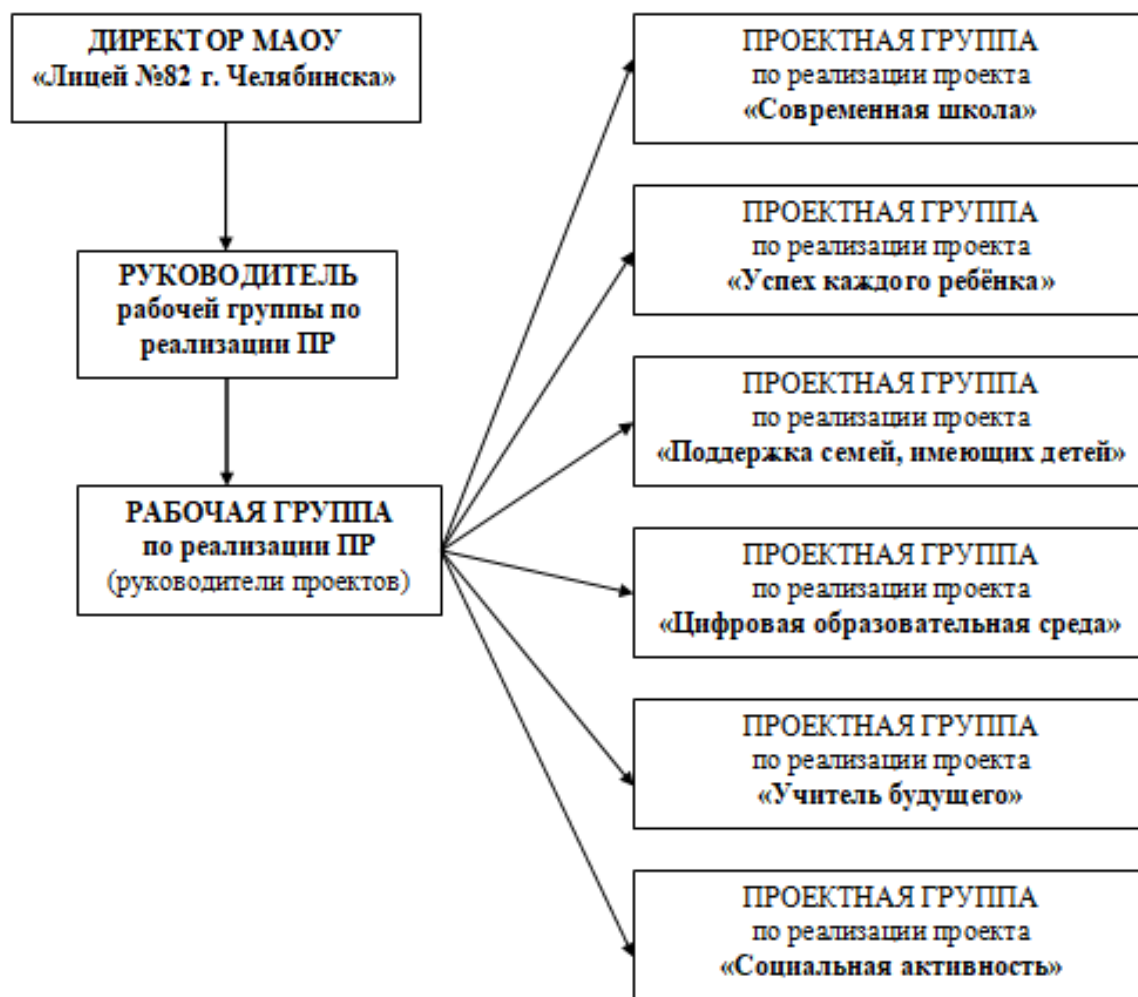
	квалификации.			
Проект 6 «Социальная активность»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2021	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2021	Директор Лицея, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2021	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)

<p>Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.</p>
<p>Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов». Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху».</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, - 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p>

7. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



8. Механизм мониторинга реализации программы развития Лицея по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования структурных объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете Лицея;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Лицея.

Форма презентации результатов реализации Программы развития Лицея:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Лицея;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. Финансовый план реализации программы развития

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Лицея;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

Финансовый план реализации программы развития

Объект финансирования Реализация основной образовательной программы ОО	2021	85560,7
	2022	85570,3
	2023	85767,9
	2024	85767,9
	2025	85767,9

Информационная карта проекта «Современная школа»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Современная школа»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	55	60	70	75	85
2. Доля образовательных учреждений Челябинска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	10	20	50	80	100
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".</p>					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам					
<p>2021</p> <p>Изменение в образовательной программе.</p> <p>Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</p> <p>Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения.</p> <p>Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.</p> <p>План-график повышения квалификации.</p>					
<p>2022</p> <p>Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</p> <p>Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях</p>					

обучения.

План-график повышения квалификации.

2023

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

2024

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

2025

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Директор, заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю					
Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей					

Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля			Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля – 1 шт.	
Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта.			
Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Доля обученных педагогов - 100%			
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>				

Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Успех каждого ребёнка»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	47	55	65	70	85
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	50	65	70	85	100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	50	65	70	85	100
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.</p>					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам					
<p>2021</p> <p>Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).</p> <p>Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p>					

уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2022

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2023

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2024

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2025

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)				

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 90
Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн- ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн- ресурсов как «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее», результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	1	1	1	1	1

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

«Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам

2021

Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел.

Анкета по изучению мнения родителей.

2022

Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации.

Анкета по изучению мнения родителей.

2023

Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных (в том числе платных) услуг.

Анкета по изучению мнения родителей.

2024

Отчет о предоставлении услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

Анкета по изучению мнения родителей.

2025

Перечень дополнительных услуг.

Анкета по изучению мнения родителей.

Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
нет					
Руководитель и участники проектной группы Лицея Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, учителя начальной школы.					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Создание модуля на сайте Лицея для информационно-просветительской поддержки родителей		Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей.			
Разработка нормативной базы Лицея для оказания консультационной помощи.	Наличие нормативной базы Лицея для оказания консультационной помощи.				
Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)				
Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021- 2022 - 35% 2022- 2023 - 60% 2023- 2024 - 85% 2025- 2025 - 100%				
Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей			Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)		

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Цифровая образовательная среда»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с а также гарантированным Интернет-трафиком	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	0	5	10	20	30
Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	0	1	3	5	7
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	0	1	5	30	50

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам

2021

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Наличие нормативной базы Лицея по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2022

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Наличие нормативной базы Лицея по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2023

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2024

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2025

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Заместитель директора, ответственный за информатизацию образования, заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по АХР, технические специалисты, руководители структурных подразделений.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Модернизация и расширение школьной локальной сети	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).				
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	Наличие нормативной базы Лицея по				

	организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.			
Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)			
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)			
Разработка нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Наличие тематического раздела на сайте Лицея, содержащего актуальную информацию по данному направлению			
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)			
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>				

Информационная карта проекта «Учитель будущего»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Учитель будущего»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	5	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	0	0	2	10
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы учительского роста.</p> <p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам</p> <p>2021 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации</p> <p>2022 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.</p> <p>2023 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.</p>					

2024

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2025

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместители директора по УВР, руководители структурных подразделений.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%				
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%				
Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Изменения в коллективном договоре.				

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта «Социальная активность»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Социальная активность»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея	27	29	30	32	35

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам 2021

Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.

Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.

Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.

Определение потенциала.

Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.

Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы».

Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

2022-2025

Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка мониторингов.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (100%)				
Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	Результаты мониторинга потребностей обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами. Наличие нормативной базы по социальному партнерству.				
Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Работа по увеличению показателей.	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %				
Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)				
Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.				
Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий.- 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ до 50%				

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.